





**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**  
**Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES**  
**(27) 33577505**

**CAMPUS SANTA TERESA**  
**Rodovia ES-80, Km 93 –São João de Petrópolis – 29660-000 – Santa Teresa – ES**  
**27 3259-7878**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSAI**

**RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019**

**SANTA TERESA**  
**2019**

## DIRETORIA DO IFES CAMPUS SANTA TERESA

Diretora Geral	Walkyria Barcelos Sperandio
Diretor de Administração e Planejamento	Milson Lopes de Oliveira
Diretor de Ensino	Charles Moreto
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Elcio das Graça Lacerda

## COORDENADORES DE CURSO (no Período da Avaliação)

Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio- Modalidade Proeja	Tiago Dalapicola
Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Frederico Cesar Ribeiro Marques
Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio	João Maurício Zandomênic
Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Antonio Resende Fernandes
Curso Superior de Tecnologia em Análise Desenvolvimento de Sistemas	Maycon Guedes Cordeiro
Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Leonardo de Souza Rocha
Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação e Contemporaneidade	Geraldo Majella de Souza
Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação e Gestão Ambiental	Joyce Luisa Bonna
Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para professores (EAD)	Maria Auxiliadora Vilela Paiva

## COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Alessandra Peroni
Coordenadora de Seleção e Desenvolvimento de Pessoas	Kiara Antônia Sperandio Pierazzo
Coordenadora de Pagamento de Pessoas	Marinalva de Alcantara Fernandes
Coordenadora de Cadastro e Benefícios de Pessoas	Marcelina Faria Couto Fardin
Coordenadoria de Comunicação Social e Eventos	Paula Brumatti Wutkuosky
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Luiz Freitas
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	Edna Nunes da Silva
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Cláudia Lourdes Fontana
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Matheus Vivaldi Fadini

Coordenadoria de Contabilidade	Sandra Margon
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Fabiana Fardin
Coordenadoria de Licitações e Compras	Márcio Oliveira Franskoviaky
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Camilo Lellis Fachetti
Coordenadoria de Engenharia e Manutenção	João Luiz Angeli
Coordenadoria de Obras e Manutenção	Edmar José Gava
Coordenadoria de Patrimônio	Otmar José Peronni
Coordenadoria de Materiais e Suplementos	Adiles da Penha Cirilo de Azevedo Andrich
Coordenadoria Geral de Gestão do Campo	Hediberto Nei Matiello
Coordenadoria de Mecanização Rural	Marcelo Geraldo Bulian
Coordenadoria de Agricultura	Daniel Márcio Fernandes
Coordenadoria de Zootecnia	Aristides HellGranke
Coordenadoria de Agroidústria	Diomedes Maria Racanelli
Coordenadoria Geral de Ensino	Juliana Mezzomo Flores
Coordenadoria de Planejamento Acadêmico	Iraldirene Ricardo de Oliveira
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Jaqueline Dallapicola Dalcolmo
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Ana Carla Gujanwski Ferreira
Coordenadoria de Biblioteca	Domingos Savio Côgo
Coordenadoria de Alimentação e Nutrição	Eloísio Stanger
Coordenadoria de Internato	André Lepaos Corteletti
Coordenadoria de Laboratórios	Elvis Pantaleão Ferreira
Coordenadoria Geral de Extensão	Marcelo Monteiro dos Santos

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO  
SANTO**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2019**

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2019 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**SANTA TERESA**  
**2019**

**SUMÁRIO**

---

1. INTRODUÇÃO.....	7
1.1. CARACTERIZAÇÃO DA IES.....	8
1.2. COMPOSIÇÃO DA CSAI.....	9
2. OBJETIVO.....	10
3. METODOLOGIA.....	10
3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019 .....	12
3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 .....	13
3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS.....	17
4. APRESENTAÇÃO DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018.....	20
5. APRESENTAÇÃO DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA.....	33
5.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE.....	34
5.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE.....	57
5.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	67
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	70
REFERÊNCIAS.....	71
RAPA.....	72

# 1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de agosto a 15 de setembro, sendo prorrogado até 30 de setembro de 2019.

Durante o ano de 2019, o Ifes campus Santa Teresa favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação, com o total de 830 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de agosto de 2019, que desses alunos, a IES tem um total de 378 distribuídos no curso de graduação em Agronomia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Biologia que em cumprimento a Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, a CPA realiza a Autoavaliação Institucional, com o fim de promover a qualidade na educação. No Ifes Campus Santa Teresa, tiveram a oportunidade de participar desse processo avaliativo também todos os discentes do ensino presencial em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação, nos cursos Técnicos integral e Integrados ao Ensino Médio são 372 alunos, no curso Técnico integrado ao Ensino Médio, na modalidade Proeja são 11 alunos e nos dois cursos de Pós-Graduação são 77 alunos.

## 1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

---

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante IFES, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes **Campus Santa Teresa**, situado à Rodovia ES 080, km 93 – São João de Petrópolis – 29.660-000 – Santa Teresa – ES. Inaugurada em 6 de setembro de 1941, sob a denominação de Escola Prática de Agricultura (EPA), com a finalidade de ministrar dois cursos práticos e intensivos, de um ano de duração, para trabalhadores rurais. Em 10 de março de 1948 passa para a supervisão da Superintendência do Ensino Agrícola e Veterinário (SEAV) do Ministério da Agricultura, com a finalidade de ministrar os cursos previstos na Lei Orgânica do Ensino Agrícola com a denominação de Escola Agrotécnica do Espírito Santo, sendo que em 1956, face à renovação do Convênio, passou a chamar-se de Escola Agrotécnica de Santa Teresa, e a partir de 2008 passou para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo transformando-se no Ifes Campus Santa Teresa. Atualmente possui os seguintes cursos vigentes:

### Quadro I

Cursos Técnicos	Agroindústria Integrado ao Ensino Médio- Modalidade Proeja Agropecuária Integrado ao Ensino Médio Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio
Cursos de Graduação	Bacharelado em Agronomia Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Licenciatura em Ciências Biológicas
Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu	Educação e Contemporaneidade Educação e Gestão Ambiental

## 1.2 COMPOSIÇÃO DA CSAI

---

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, esta de forma opcional. Os membros da CSAI foram nomeados pela Diretora-Geral do campus e a Presidente, eleita pela Comissão. A portaria n.º 205 de 22 de julho de 2019 faz a designação da CSAI, quadro a seguir:

### Quadro II

<b>Composição da CPA – Mandato de 22.07.2019 a 22.07.2021</b>		
<b>Representantes</b>	<b>Titular</b>	<b>Suplente</b>
<b>Segmento Docente</b>	Maycon Guedes Cordeiro	Antonio Fernando de Souza
<b>Segmento Discente</b>	Anderson Thadeu Gogge	Thiago Araújo Ramos
<b>Segmento Técnico Administrativo</b>	Rosiane Nascimento do Santíssimo (Presidente)	Daniel Henrique Netto

## 2. OBJETIVO

A CPA na IES, de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018, Art 9º, tem como objetivo acompanhar as atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

## 3. METODOLOGIA

O planejamento das ações da CSAI está seguindo o planejamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), onde estão centralizadas as orientações encaminhadas a todos os campi, esse planejamento foi elaborado e aprovado na reunião ordinária da CPA, quando foi apresentado. A seguir o cronograma com as ações planejadas e o calendário de reuniões de 2019:

Planejamento das ações da CPA para 2019

ATIVIDADES	2019/2020												
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
Planejamento da Autoavaliação Institucional de 2019 com a participação da DTI para aplicação do sistema inovador e mais operante	x	x	x	x	x	x	x						
Sensibilização da Autoavaliação Institucional de 2019 – Cronograma da reunião de Segmentação Territorial da CPA		x	x	x									
Acompanhar a Divulgação dos Resultados da Autoavaliação de 2018 ( com análise avaliativa em reuniões com os segmentos )	x	x	x										
Revisão do Instrumento de 2018 e elaboração do Instrumento de Egresso e da Sociedade Civil	x	x	x	x	x								
Criação e Organização da página da CPA na página do Ifes	x	x	x	x	x								
Programação do acompanhamento das CSA na avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Quadro III: Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

#### CALENDÁRIO DE REUNIÕES ORDINÁRIAS de 2019

REUNIÃO	DATA
1ª Reunião Ordinária	22/02/2019 *
2ª Reunião Ordinária	15/03/2019
3ª Reunião Ordinária	12/04/2019
4ª Reunião Ordinária	17/05/2019
5ª Reunião Ordinária	14/06/2019
6ª Reunião Ordinária	19/07/2019
7ª Reunião Ordinária	23/08/2019
8ª Reunião Ordinária	20/09/2019
9ª Reunião Ordinária	18/10/2019
10ª Reunião Ordinária	22/11/2019
11ª Reunião Ordinária	13/12/2019

Quadro IV: Calendário de reuniões, aprovado na reunião ordinária da CPA. (Fonte CPA)

Todas as reuniões ordinárias da CPA de 2019 foram realizadas e registradas em atas de acordo com o observado no quadro anterior. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram presencialmente ou por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional.

Em 2019, a aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Santa Teresa contou com a seguinte participação: um total de 432 alunos do universo de 830, o que representou o percentual de 52,05%; um total de 61 técnicos administrativos do universo de 95, representando o percentual de 64,21% e um total de 41 docentes do total de 70, representando o percentual de 58,57%.

A CPA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordado pela CPA na reunião ordinária da CPA de junho/2018, registrado na ata, foi a seguinte: cada eixo terá uma média final e que a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade ficou acordado que os indicadores que obtiverem médias das notas até **2,6** serão considerados como **fragilidade**. As que obtiverem médias das notas até **3,4** serão considerados como **ponto neutro** e **acima de 3,4** serão considerados **potencialidades**. Excluindo os itens não sei e não se aplica, o termo não existe será considerado como insatisfatório (conceito 1).

### 3.1 COMPARATIVO NO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018 E 2019

Levando em consideração os resultados da Auto avaliação de 2018 e 2019, em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 5 e 6:

**Quadro 5:** Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: <https://avaliacao.ifes.edu.br/painel> )

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Discentes Técnicos	194	266
Discentes Graduação	69	163
Discentes Pós-Graduação	5	3
Servidores Docentes	35	41
Servidores TAEs	46	61

**Quadro 6:** Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018 e 2019. (Fonte: <https://avaliacao.ifes.edu.br/painel> )

<b>CURSO</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
C1 – Bacharelado em Agronomia	16	44
C2 – Licenciatura em Ciências Biológicas	16	88
C3 - Pós-Graduação Lato Sensu em Educação e Contemporaneidade	2	3
C4 - Pós-Graduação Lato Sensu em Educação e Gestão Ambiental	3	5
C5 - Técnico Em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	182	187
C6 - Técnico Em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio	12	74
C7 - Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	37	31

### **3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019**

A CPA encaminhou documentos como **CARTAZES para realização da divulgação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018**. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizariam no período de março a maio de 2019, a divulgação do resultado da autoavaliação institucional do ifes de 2018, com todos os segmentos: alunos, docentes e técnicos administrativos, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-administrativo, para que sejam transmitidos os resultados da autoavaliação institucional de 2018, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo.

A CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados cartazes com gráficos e planilhas, que apresentassem o resultado por segmento das fragilidades e das potencialidades. sem esquecer de fazer o registro durante a realização do evento da divulgação no campus (registro com fotografias, e outros formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informados, quais as ações já realizadas de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da **Autoavaliação Institucional no Ifes**.

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019, 16h18min:

**1- CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018 Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12**

A autoavaliação serve de base para análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de documentos comissão, no site da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. [Acesse.](#)

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018.](#)”

**Figura 1:** Capa do relatório parcial de 2018



No campus Santa Teresa a divulgação se deu por meio de reuniões com os segmentos docentes, técnicos administrativos e representantes de alunos. Também foram divulgados por meio de cartazes e a publicação do relatório no site do Ifes.

A fase de Sensibilização para a Autoavaliação de 2019 ocorreu com a utilização de cartazes, banners, faixas, redes sociais, divulgação no meio eletrônico da página institucional do Ifes pela Assessoria de Comunicação Social da Reitoria, que sempre tem dado o apoio à CPA, quando na divulgação e no incentivo à participação dos segmentos de alunos, professores e técnicos administrativos do Ifes, que está registrado na parte do texto da publicação no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22min:

## **2- Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019**

Publicado: Quinta, 15 de agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50

**Figura 2:** Página de divulgação no Site.



*O questionário está disponível até 20 de setembro.*

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Sipe ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de

base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

### **3- Questionário da Autoavaliação Institucional 2019 pode ser respondido até 30 de setembro**

Publicado: Segunda, 23 de setembro de 2019, 13h09 | Última atualização em Segunda, 23 de Setembro de 2019, 13h10

Podem participar da avaliação estudantes e servidores do Ifes.

Estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O prazo para responder o questionário foi prorrogado até 30 de setembro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

[Participe da Autoavaliação Institucional Ifes 2019.](#)

No Campus Santa Teresa também foi feita uma sensibilização da importância da realização da avaliação institucional a partir das reuniões com os representantes de todos os  
Comissão Própria de Avaliação – CPA

segmentos, no momento cívico, em sala com o apoio de coordenadores de curso e professores.

### **3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS**

---

No processo da Autoavaliação Institucional de 2019, que aconteceu no período de 15 de agosto a 20 de setembro, com prorrogação até o dia 30 de setembro de 2019, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar as orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrará em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno.) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2019, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2019, ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2018. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2019, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica, será considerado como INSATISFATÓRIO (Conceito1).

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme Figura 7;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permitiu a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A

CPA considera o registro das Observações, como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

**Quadro 5:** Conceitos dos Indicadores.

<b>CONCEITO</b>	<b>LEGENDA</b>
<b>1</b>	<b>INSATISFATÓRIO</b>
<b>2</b>	<b>PARCIALMENTE SATISFATÓRIO</b>
<b>3</b>	<b>SATISFATÓRIO</b>
<b>4</b>	<b>BOM</b>
<b>5</b>	<b>MUITO BOM</b>

**Fonte:** NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

## 4 APRESENTAÇÃO DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 EM COMPARAÇÃO COM 2018

A seguir a apresentação dos eixos de 1 a 5 com base nas médias dos conceitos de cada indicador, por segmento, comparando com o ano anterior, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional encontrados no link: <https://avaliacao.ifes.edu.br/painel>.

### EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada as atividades da comissão setorial de avaliação é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2,89)	NEUTRO (3,00)
2019	-	FRAGILIDADE (2.56)	NEUTRO (2.69)

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.31)	NEUTRO (3,00)	NEUTRO (3,14)
2019	POTENCIALIDADE (3.53)	NEUTRO (2.89)	NEUTRO (2.81)

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (2,86)	NEUTRO (3,24)
2019	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (3.12)

4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.08)	NEUTRO (2,72)	NEUTRO (3,00)
2019	NEUTRO (3.35)	NEUTRO (3.14)	NEUTRO (2.96)

### EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (3,06)	NEUTRO (3,07)
2019	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.15)

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes, expressa como a "promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.32)	NEUTRO (3,11)	NEUTRO (3,36)
2019	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3.37)	NEUTRO (3.28)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.94)	FRAGILIDADE (2,40)	NEUTRO (2,76)
2019	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (2.66)	FRAGILIDADE (2.43)

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	FRAGILIDADE (2,53)	NEUTRO (2,71)
2019	-	NEUTRO (2.63)	NEUTRO (2.62)

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.27)	NEUTRO (2,71)	NEUTRO (2,75)
2019	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (3.68)	NEUTRO (2.72)

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.94)	FRAGILIDADE (2,60)	NEUTRO (2,97)
2019	NEUTRO (3.07)	FRAGILIDADE (2.35)	NEUTRO (2.67)

7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (3,29)	NEUTRO (3,24)
2019	POTENCIALIDADE (3.48)	POTENCIALIDADE (3.46)	NEUTRO (3.36)

8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (2,97)	POTENCIALIDADE DE (3,54)
2019	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (3.32)	NEUTRO (3.31)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.1)	NEUTRO (2,71)	NEUTRO (2,90)
2019	NEUTRO (3.23)	FRAGILIDADE (2.35)	NEUTRO (2.93)

### EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (CEP) do Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (2,78)	NEUTRO (2,97)
2019	NEUTRO (3.21)	NEUTRO (2.65)	NEUTRO (3.14)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.05)	NEUTRO (3,07)	NEUTRO (3,08)
2019	NEUTRO (3.39)	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (3.21)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.93)	NEUTRO (2,64)	NEUTRO (3,00)
2019	NEUTRO (3.07)	FRAGILIDADE (2.54)	NEUTRO (2.77)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.91)	FRAGILIDADE (2,54)	NEUTRO (3,15)
2019	NEUTRO (3.01)	FRAGILIDADE (2.38)	NEUTRO (2.84)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.96)	FRAGILIDADE (2,30)	NEUTRO (2,88)
2019	NEUTRO (3.01)	FRAGILIDADE (2.43)	NEUTRO (2.96)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.76)	FRAGILIDADE (2.07)	NEUTRO (2,77)
2019	NEUTRO (2.88)	FRAGILIDADE (2.00)	NEUTRO (2.85)

7 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	FRAGILIDADE (2.28)	FRAGILIDADE (2.43)
2019	-	FRAGILIDADE (2.28)	FRAGILIDADE (2.43)

8 - Considerando o respeito as especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	NEUTRO (2,89)	NEUTRO (3,23)
2019	-	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3.04)

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	POTENCIALIDADE (3.6)	NEUTRO (3,28)	NEUTRO (3,21)
2019	POTENCIALIDADE (3.73)	POTENCIALIDADE (3.82)	NEUTRO (3.30)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3,17)	NEUTRO (3,35)
2019	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3.16)	NEUTRO (3.30)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social

com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3,38)	POTENCIALIDADE DE (3,50)
2019	POTENCIALIDADE (3.45)	POTENCIALIDADE (3.44)	NEUTRO (3.24)

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.19)	NEUTRO (3,11)	NEUTRO (3,29)
2019	POTENCIALIDADE (3.52)	NEUTRO (3.24)	NEUTRO (3.19)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.36)	NEUTRO (3,07)	NEUTRO (3,16)
2019	POTENCIALIDADE (3.53)	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3.09)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.32)	NEUTRO (3,08)	NEUTRO (3,25)
2019	POTENCIALIDADE (3.48)	NEUTRO (3.15)	NEUTRO (3.06)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.41)	NEUTRO (3,10)	NEUTRO (3,22)
2019	POTENCIALIDADE (3.56)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.12)

14 /16- A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.1)	FRAGILIDADE (2,38)	NEUTRO (3,24)
2019	NEUTRO (3.11)	NEUTRO (2.65)	NEUTRO (2.96)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2,41)	NEUTRO (2,81)
2019	-	FRAGILIDADE (2.53)	NEUTRO (2.71)

15/18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.13)	<b>FRAGILIDADE</b> (2,54)	NEUTRO (2,88)
2019	NEUTRO (3.17)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (2.80)

16/19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.12)	<b>FRAGILIDADE</b> (2,39)	NEUTRO (2,94)
2019	NEUTRO (3.06)	<b>FRAGILIDADE</b> (2.23)	NEUTRO (2.77)

17/20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (2,79)	NEUTRO (3,09)
2019	NEUTRO (3.31)	NEUTRO (2.91)	NEUTRO (2.86)

21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	<b>FRAGILIDADE</b> (2,54)	NEUTRO (2,90)
2019	-	<b>FRAGILIDADE</b> (2.21)	NEUTRO (3.02)

18/22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.07)	NEUTRO (2,63)	NEUTRO (3,23)
2019	NEUTRO (3.17)	<b>FRAGILIDADE</b> (2.41)	NEUTRO (2.88)

20/23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.2)	NEUTRO (2,66)	NEUTRO (2,94)
2019	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (2.85)	NEUTRO (2.64)

21/24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.89)	FRAGILIDADE (2.89)	NEUTRO (3.18)
2019	NEUTRO (3.17)	NEUTRO (2.61)	NEUTRO (3.00)

22/25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.38)	FRAGILIDADE (2.41)	NEUTRO (2.92)
2019	POTENCIALIDADE (3.61)	FRAGILIDADE (2.45)	NEUTRO (2.92)

23/26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.25)	NEUTRO (3.04)	POTENCIALIDADE (3.41)
2019	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (2.97)	NEUTRO (3.30)

24/27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.51)	NEUTRO (2.78)	NEUTRO (3.31)
2019	NEUTRO (2.85)	FRAGILIDADE (2.31)	NEUTRO (2.93)

25/28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.89)	NEUTRO (2.74)	NEUTRO (3.06)
2019	NEUTRO (3.78)	FRAGILIDADE (2.28)	NEUTRO (2.75)

26/29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.9)	NEUTRO (3.30)	POTENCIALIDADE (3.53)
2019	NEUTRO (3)	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (3.17)

27/30 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2.46)	NEUTRO (3.19)
2019	-	FRAGILIDADE (2.21)	NEUTRO (3.00)

27/31- O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.94)	NEUTRO (2,69)	NEUTRO (3,03)
2019	NEUTRO (3.09)	FRAGILIDADE (2.41)	NEUTRO (2.70)

28/32- Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.94)	FRAGILIDADE (2,57)	NEUTRO (3,28)
2019	NEUTRO (3.25)	FRAGILIDADE (2.50)	NEUTRO (2.91)

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2,07)	NEUTRO (3,09)
2019	-	FRAGILIDADE (2.50)	NEUTRO (2.88)

29/34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.79)	FRAGILIDADE (2,36)	POTENCIALIDADE (3,56)
2019	NEUTRO (3.24)	FRAGILIDADE (2.44)	NEUTRO (3.13)

29/35- Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2,45)	NEUTRO (3,15)
2019	-	NEUTRO (2.68)	NEUTRO (2.98)

30/36 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.89)	FRAGILIDADE (2,48)	NEUTRO (3,10)
2019	NEUTRO (3.2)	NEUTRO (2.94)	NEUTRO (3.00)

## EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.78)	FRAGILIDADE (2.55)	NEUTRO (3,08)
2019	FRAGILIDADE (2.5)	FRAGILIDADE (2.26)	FRAGILIDADE (2.47)

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	FRAGILIDADE (2.27)	FRAGILIDADE (2,04)	NEUTRO (3,00)
2019	FRAGILIDADE (2.34)	FRAGILIDADE (2.04)	FRAGILIDADE (2.51)

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em suas unidades são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.75)	FRAGILIDADE (2,28)	FRAGILIDADE (2,52)
2019	NEUTRO (3.14)	FRAGILIDADE (2.50)	FRAGILIDADE (2.39)

4/3 – Considerando a contribuição para a melhoria do ensino, as políticas de monitoria implementadas em sua unidade são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.75)	-	-
2019	NEUTRO (3.13)	-	-

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	NEUTRO (2,56)	FRAGILIDADE (2,43)
2019	-	FRAGILIDADE (2.53)	FRAGILIDADE (2.14)

5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	NEUTRO (2,65)	FRAGILIDADE (2,35)
2019	-	NEUTRO (2.70)	FRAGILIDADE (2.14)

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	FRAGILIDADE (2,07)	NEUTRO (2,92)
2019	-	FRAGILIDADE (2.52)	NEUTRO (2.96)

7 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	NEUTRO (2,74)	NEUTRO (3,14)
2019	-	NEUTRO (3,03)	NEUTRO (3,02)

5/8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.94)	POTENCIALIDADE (3,70)	POTENCIALID ADE (3,66)
2019	NEUTRO (3.29)	POTENCIALIDADE (3.57)	POTENCIALID ADE (3,70)

6/9- Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.29)	NEUTRO (3,08)	-
2019	POTENCIALIDADE (3.42)	POTENCIALIDADE (3.85)	-

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2.58)	-	-
2019	NEUTRO (2.84)	-	-

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.82)	-	-
2019	NEUTRO (3.12)	-	-

9/10 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.25)	NEUTRO (3,12)	NEUTRO (2,95)
2019	POTENCIALIDADE (3.74)	POTENCIALIDADE (3.42)	NEUTRO (2,67)

10/11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (NEABI) em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.96)	NEUTRO (2.61)	NEUTRO (2,95)
2019	NEUTRO (2.92)	NEUTRO (2.92)	<b>FRAGILIDADE</b> <b>(2.43)</b>

11/12 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.36)	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(3,89)</b>	NEUTRO (3,40)
2019	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(3.64)</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(4.03)</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(3.75)</b>

12/13 - Considerando a Política de Capacitação e Formação Continuada para os docentes e tutores atuantes na EAD, avalia-se:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	<b>FRAGILIDADE</b> <b>(2,44)</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(3,47)</b>
2019	-	<b>FRAGILIDADE</b> <b>(2.45)</b>	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(2.84)</b>

## **EIXO 5 – INFRAESTRUTURA**

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.1)	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(3,48)</b>	NEUTRO (3,26)
2019	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(3.44)</b>	NEUTRO (3.26)	NEUTRO (3.33)

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (2.26)	NEUTRO (2,96)	<b>POTENCIALIDA DE</b> <b>(3,50)</b>
2019	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(3.46)NEUTRO</b> <b>(3.09)</b>	NEUTRO (3.06)	NEUTRO (2.97)

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	NEUTRO (3.09)	<b>FRAGILIDADE</b> <b>(2,44)</b>	NEUTRO (3,00)
2019	<b>POTENCIALIDADE</b> <b>(3.67)</b>	NEUTRO (3.23)	NEUTRO (3.25)

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.89)	FRAGILIDADE (2,00)	NEUTRO (2,63)
2019	NEUTRO (3.2)	FRAGILIDADE (2.19)	NEUTRO (2.62)

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.67)	FRAGILIDADE (2,11)	NEUTRO (2,79)
2019	NEUTRO (3.11)	FRAGILIDADE (2.26)	FRAGILIDADE (2.48)

6 - Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (3,24)	NEUTRO (3,30)
2019	POTENCIALIDADE (3.59)	POTENCIALIDADE (3.64) NEUTRO (3,30)	NEUTRO (3.24)

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.02)	NEUTRO (3,04)	NEUTRO (3,06)
2019	POTENCIALIDADE (3.43)	NEUTRO (3.12)	NEUTRO (2.93)

8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as salas de aula são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.34)	NEUTRO (3,15)	NEUTRO (3,39)
2019	NEUTRO (2.97)	FRAGILIDADE (2.37)	NEUTRO (3.24)

9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) auditório(s) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.69)	POTENCIALIDADE (3,85)	POTENCIALIDADE (4,46)
2019	POTENCIALIDADE (3.74)	NEUTRO (3.32)	POTENCIALIDADE (3.84)

10- Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) sala(s) de professor(e) é (são):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	FRAGILIDADE (2,37)	-
2019	-	FRAGILIDADE	-

		(2.23)	
--	--	--------	--

10/11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.23)	FRAGILIDADE (2,00)	-
2019	NEUTRO (3.40)	FRAGILIDADE (1.97)	-

11/12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	POTENCIALIDADE (3.65)	NEUTRO (3,15)	POTENCIALIDADE (4,03)
2019	POTENCIALIDADE (3.85)	POTENCIALIDADE (3.47)	POTENCIALIDADE (3.74)

12/13 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (3.19)	NEUTRO (2,69)	NEUTRO (2,72)
2019	NEUTRO (3.28)	NEUTRO (2.61)	NEUTRO (2,67)

13/14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.98)	FRAGILIDADE (2,52)	-
2019	NEUTRO (3.40)	FRAGILIDADE (2.38)	-

14/15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.96)	FRAGILIDADE (2,42)	-
2019	NEUTRO (3.23)	FRAGILIDADE (2.31)	-

15/16 – Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2.91)	NEUTRO (2,72)	-
2019	NEUTRO (3.33)	FRAGILIDADE (2.50)	-

16/17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO	NEUTRO	POTENCIALIDADE

	(3,37)	(3,37)	(3,45)
2019	POTENCIALIDADE (3,75)	NEUTRO (2,91)	NEUTRO (3,13)

17/18 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2,87)	NEUTRO (2,77)	NEUTRO (2,81)
2019	POTENCIALIDADE (3,48)	FRAGILIDADE (2,49)	NEUTRO (2,85)

18/19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	FRAGILIDADE (2,49)	FRAGILIDADE (1,96)	-
2019	NEUTRO (3,11)	FRAGILIDADE (2,35)	-

19/20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2,69)	NEUTRO (2,78)	NEUTRO (3,15)
2019	FRAGILIDADE (2,58)	NEUTRO (2,78)	NEUTRO (2,87)

20/21 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	NEUTRO (2,95)	NEUTRO (2,67)	NEUTRO (3,22)
2019	NEUTRO (3,17)	NEUTRO (2,90)	NEUTRO (3,00)

## 5 APRESENTAÇÃO DAS OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA

Neste item serão apresentadas as observações dos respondentes, considerando três aspectos, **ELOGIOS**, **CRÍTICAS** e **SUGESTÕES**, isso facilitará a contextualização da expressão da comunidade acadêmica. As observações neutras ou fora do contexto do indicador avaliado pela Comissão ficaram fora do quadro, classificado como "outros". As

observações, na íntegra foram encaminhada à Direção Geral e ficaram restritas à CSAI e DG, isso porque em alguns momentos apareceram ofensas e citações que por questão ética não está sendo divulgado.

## 5.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE

### EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Eles incluem muito os estudantes nesse quesito	Muito extenso e algumas questões parecem repetidas.	Deveria haver uma linguagem menos formal, para que todos os alunos tenham um bom entendimento das questões
Ótimo para a gente falar a verdade		Poderia abordar assuntos relacionados a uniforme, e outros
		Reduza a número de perguntas para 20 (max) e faça as pesquisa ao decorrer do ano, cerca 6 avaliações, e alterem a forma de escrita . (apenas uma ideia)

2 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Houve uma reunião durante o momento cívico para explicar a importância e os resultados anteriores da autoavaliação institucional de 2018.	Nada é divulgado...	
Ótimo	Não divulgam nada.	
	Nunca busquei os resultados	

**Outro:** Primeira Avaliação, Primeiro Ano no IFES.

3 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Boas, porém acontecem somente online.	Sinto como se a pesquisa fosse inútil, já que resultados não são apresentados.	
Ótimo		

**Outro:** Seria melhor se tivesse mais lanches para os alunos

### EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Otimo	Ainda não consegui enxergar a igualdade de oportunidades neste campus	
	As oportunidades não são iguais para todos. Quando surge alguma coisa, sempre os mesmos alunos são chamados para participar, mesmo que outros demonstrem interesse. Eu mesma já me deixei a disposição para ministrar monitoria voluntária, mas me disseram que teria que lançar um edital, que eu não poderia... Enfim, um zilhão de desculpas. Mas tem um aluno que consegue pegar monitoria todo semestre, sem edital nem nada disso que dizem pra mim e para os demais.	
	Existem professores que não são éticos e muito menos comprometidos com os alunos.	
	Os professores que se tornaram responsáveis de tal ato, afinal não temos nenhum programa de ajuda ou de orientação, pelo menos não é conhecido	

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	?	
	O governo não deixa	
	Ótimo	

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	é difícil acontecer	Acho que deveria haver mais movimentos no campus, estes artísticos, como dança, teatro. Os adolescentes precisam de algo além de estudar.
	observo a falta de atividades artísticas e culturais no campus	Deveria ter mais eventos que nos deixassem entretidos, já que alunos internos não podem sair de dentro do campus.
	Só acontece na semana da diversidade, pelo menos no ensino superior	

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
---------------	----------------	-----------------

Em meu campus temos uma matéria onde visamos a plantação sustentável, onde é bem aplicado os conhecimentos da matéria pelo profissional que está à frente.	Falta reciclagem de resíduos sólidos e efluentes	A escola deveria promover educação ambiental de forma maior e mais inclusiva.
O que condiz com o curso	Grande maioria trabalha e ensina a ideia da monocultura, do agronegócio deixando de lado o respeito pela terra e o equilíbrio da natureza	Ainda é preciso que seja mais comentado sobre o assunto, explicado, divulgado
Ótimo	Neste campus não possuem incentivos de educação ambiental para os cursos que não atuam na área, além de que estes cursos não possuem interação.	
vários projetos estão sendo feitos para melhorarmos cada vez mais	praça toda suja	
	temos as vezes o teórico mas não uma prática da escola as vezes isso vem de professores	

5 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	O curso de Agronomia em geral não participa dessas atividades, na maioria das vezes por não ser convidado ou pelos alunos não serem liberados pelos professores, a única atividade desta categoria que participei foi o trote solidário.	A Instituição deveria promover mais materiais de estudos, palestras, projetos e eventos relacionados à educação ambiental.
		deve haver maior integração da comunidade e promoção de caminhadas ecológicas e atividades relacionadas à educação ambiental
		deveria ser oferecida mais ações relacionadas
		teria que ter mais projetos desenvolvidos na escola, não só os alunos de meio ambiente mas também de agropecuária

6 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Melhorou muito!	inclusive os professores do Ifes são muito preocupados e ajudam os alunos com estes problemas, agora os setores responsáveis não estão nem aí, enfim, quem realmente deveria fazer seu dever não está nem aí.	mais "atenção" para pessoas com problemas psicológicos
Ótimo		Os alunos que apresentam transtornos comportamentais deveriam ter mais acompanhamento. A Instituição deveria incluir os alunos com transtornos mentais (como depressão, ansiedade, déficit de atenção e outros) deveriam ser mais incluídos em setores específicos como o NAPNE, e a escola deveria de alguma forma ajudar mais esses estudantes
		tem coisas a serem observadas

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
cada dia mais estamos melhorando essas práticas, mas até o momento, estamos caminhando bem	A promoção da igualdade racial e de gênero pelo menos no ensino superior não existe.	Precisamos dialogar mais sobre esses temas e o IFES tem que estar mais aberto a ouvir
Ótimo, só deveria tirar vaga de gente preconceituosa e machista que tem na minha sala	Muito insatisfatória.	

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	Apesar de não parecer buscar a excelência	
	Essa questão vale mais para o lado da Agronomia, na Biologia é bem insatisfatório. Pois sendo uma região rural, onde há uma quantidade maior de Agricultores, o IFES elabora cursos, eventos para esses públicos. Onde a Biologia não possui esse espaço de interagir com os mesmos de alguma forma.	
	Falta da aprovação do projeto gaming-ifes	

### **EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS**

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	Sou contra a censura prévia	

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	o campus de Santa Teresa tem o curso de agropecuária, mas não vejo nenhuma divulgação do CEUA.	Tem poucos exemplares e antigos, deveriam repor estoque com variedades novas.

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	boa parte dos eventos que os alunos querem organizar a escola não se disponibiliza a colaborar	Está precisando de uma reformulação no curso TADS muitas matérias que para mim não servem para nada
		Satisfatórios, mas poderiam ter mais estímulo aos alunos

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		está faltando um cursinho de bonsai

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Existe muitos recursos que foram cortados, como a cunicultura e entre outros, deveria ser melhor visto	está faltando um cursinho de bonsai
	Não tem verba para NADA!!!	
	Não vi ainda	

Outros: não fiz essa disciplina

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A direção não olha para o curso da agronomia, e sim para outros cursos	
	Não vejo estímulo nenhum	

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A maioria dos professores são muito bons, ensinam muito bem, são justos e responsáveis.	Mas, como também já disse anteriormente, existem os ruins. Um dos problemas que mais nos queixamos é que certos professores chegam na sala de aula e ficam falando de família, viagens, contando piada (isso inclui piada sexista, racista etc). Não temos com quem reclamar e não adianta o questionário de avaliação dos professores, que ocorre todo fim de semestre. Eles não mudam. Pelo contrário, estão cada vez piores.	
A maioria dos professores têm um compromisso muito grande com a aprendizagem dos alunos.	porém outro deixam a desejar no exercício de suas funções	
Alguns são ótimos e realizam suas funções de maneira correta,	Depende do professor	
O compromisso da escola com a aprendizagem dos alunos é muito bom, com horários de reforço disponibilizados para os alunos, podendo até mesmo se ajustar às necessidades dos alunos.	mas acho que as vezes alguns não levam interesse ao aluno e se deixam levar a irresponsabilidade em sala de aula.	
Em minha opinião, existe no campus bons professores, todos muito bem qualificados,	Alguns professores parecem não se preocupar com os alunos e sua carga de atividades.	
Em sua maioria, bom.	O desinteresse é alto, além de termos profissionais que demonstram não terem vontade de lecionar temos a falta de comprometimento e o acumu-	

	lo de atividades devido à irresponsabilidade dos mesmos.	
Os professores são profissionais, em sua maioria, muito bons e todos muito bem capacitados, me sinto privilegiada	porém há muitos professores descomprometidos com suas funções e deveres da instituição	
Otimo	Tirando alguns servidores que estão poucos se importando com o real aprendizado dos alunos. Deixo claro que é o meu ver da situação, sujeito então de erro ou discordância.	
mas por outro lado há aqueles que possuem uma responsabilidade muito grande	alguns professores não cumprem na data as suas obrigações...	
	Depende do professor	

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
A maioria dos professores são muito bons, excelentes mesmo.	Porém alguns são extremamente ruins. O curioso é que simplesmente não temos como quem reclamar ou resolver isso. E quem reclama acaba sendo perseguido pelo professor e reprovado. Por isso, muitos alunos acabam desistindo - para não ter que passar por essa situação todo semestre.	Acho que deveria individualizar mais o atendimento e suporte ao estudante, para entender suas necessidades, tentar adaptar e reduzir a evasão
Otimo	alguns dos professores não nos mostra uma verdadeira realidade do curso tendo também professores sem habilidade na área	O campus poderia haver outras funções que facilitam o mecanismo de entretenimento para os alunos internos!
	Existindo matérias em que os professores deixam á desejar em sua forma de ensino e métodos de correção de provas e atividades avaliativas	
	Infelizmente ligamos muito mais para as notas do que para o bem estar dos alunos, sendo que um não fica sem o outro	
	Muitas vezes excludentes.	
	Muitos alunos desistem do curso, tanto no início quanto no fim. A carga horária não é bem manejada, a carga para os alunos é muito extensa e cansativa. (NOTA: a carga horária também cansa os professores, que as vezes tem aulas durante o dia inteiro[+-8 aulas/dia]).	
	Não há profissionais capacitados o suficiente.	
	Os alunos que não aproveitam ou ignoram.	

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
A instituição prega o respeito aos citados; vem passando por mudanças para se adaptar.	instituição em si não promove nenhum tipo de inclusão, parte dos alunos a conscientização sobre essas causas	Acho que deveria expulsar gente preconceituosa do ifes chega de tanto ódio
	Não há preocupação com esse tema.	acredito que a escola devia disponibilizar uma educação sexual para os alunos.
	Não vejo em 1 ano de campus muitos projetos nessa área	Seria uma ótima alternativa e que traria bons resultados os trabalhos desses processos aqui em nosso ambiente escolar.
	para deficientes físicos está bom, porem quando se trata de dificuldades financeiras não se tem mais os auxílios.	
	Percebo que no ensino médio são mais difundidos, mas no ensino superior são invisíveis.	
	São quase isentos os eventos/processos de ensino que trabalham em relação a formação e educação em questão para a diversidade sexual e de gênero e orientação sexual.	

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
muito bom mais pode melhorar	Algumas matérias uma perda de tempo	
na gestão, há uma comunicação entre o administrativo com os docentes e discentes de forma agradável,	mas o peso dos votos discentes deixa a desejar.	
	Não há inclusão de alunos que precisam de um outro método de ensino para compreender o conteúdo	
	Professores que não possuem especialização na área que atuam e por isso não desenvolvem a disciplina, além de prejudicar em peso a formação dos alunos.	
	tem diálogo?	

11 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
bom demais	Acho que precisa de mais ainda tem pessoas ainda que precisam se humanizar porque são tão vazias de pensamentos pré-históricos	
Quando falamos em sala de aula, podemos encontrar processos que ajudem nesse desenvolvimento.	Péssimos!	
	Mas quando pensamos fora da sala, são pouquíssimas ações que ajudam, sempre a necessidade de burocracia atrapalha.	

12 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição a simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	Só acontece por parte de alguns poucos professores.	Penso que deveríamos ter mais aulas de ética e, menos política estudantil, pois a politização do ensino nunca deu resultado para a sociedade, criou robôs alienados e despreparados para a vida fora das escolas e faculdades, devemos ter mais civismo e patriotismo, quanto ao conteúdo histórico-científico é aplicado de forma muito boa.

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	É bem relativo.	<b>Mais aulas de laboratório.</b>
	Profissionais que não são capacitados/aptos a lecionar, além de não comparecerem na sala de aula e computar como dada. Além de que temos profissionais fora da área lecionando disciplinas nas quais não possuem formação nem capacidade.	

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Está evoluindo	Dos 5 anos que estou na instituição, participamos de uma atividade de extensão apenas uma vez.	deve haver mais assistência, nem todos os alunos têm condições de pagar viagens, por exemplo.
Ótimo	Era muito boa, após o novo governo, insatisfatório.	

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	A meu ver, pouco é realizado ações de pesquisa e extensão junto da comunidade;	A pesquisa e extensão poderia ser mais explorado pelo "corpo" de profissionais do ensino.
	Não se aplica, não da forma que deveria	Poderia ter mais divulgação sobre essas ações.
	Não vejo esse diálogo para superação ou até mesmo para conversar sobre os temas	

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	A divulgação é estrita ao site. Acredito que em poucas áreas ocorre essa di-	É necessário recursos financeiros para possibilitar que os estudantes participem de eventos como

	vulgação de ações.	congressos e seminários.
	Existe pouca divulgação do que é produzido	
	Não tem verba para projeto de extensão	

17 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
existem dois projetos de extensão produzidos por alunos. Um de Cinematografia, passando filmes nas semanas para promover a arte e um de jogos, que promove o uso de Jogos eletrônicos na educação, ou como atividades de entretenimento saudável (obs: o projeto de Jogos está sendo esperando a confirmação)		dever-se-ia haver inclusão dos alunos em ações de cidadania com intuito de aproximação da comunidade
Ótimo		

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Me apoiaram na realização do Sarau Cultural de 2018	Não vi isso ainda não	
	No curso de biologia, não tem conhecimento de ações voltadas para o empreendedorismo. Apenas no curso de Agronomia e TADS.	

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
É uma luta, mas temos a agrifes funcionando	Eu não vi isso ainda	

**Outros:** Embora tenha a empresa júnior no campus em questão, não me informei sobre as práticas do local, portanto, não sei

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnera-

bilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Agora com essa decisão de trocar os cursos de Biologia e Tads para o turno da manhã, tirou qualquer possibilidade de adultos trabalhadores a participarem da disciplina. E com o corte do transporte vai dificultar, mas ainda a continuidade dos que já estão ingressados	a nível de extensão, poderia haver mais.
	Essas questões só se aplicam à Agronomia. A Biologia e o TADS "não existem".	
	Ocorre o ingresso. Falta extensão	

**Outros:** (i)Com cursos técnicos; (ii)cursos técnicos; (iii)EJA, cursos noturnos

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As atividades são escassas	
	possui extensão limitada	

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A outra professora é faltosa, ignorante, não sabe nos auxiliar.	
Um dos professores orientadores é muito bom. Auxiliava-nos com tudo!		

**Outros:** ainda não participei de estágio/Não sei porque não faço essa matéria

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Não tive estágio supervisionado ainda, pelo que conheço o acompanhamento dos envolvidos é BOM	Não acompanha os estagiários, não dá suporte, não se interessa. E na hora de assinar a documentação final do estágio, se recusam a assinar por "nunca ter visto ninguém aqui, estagiando", mesmo com a presença do professor ressaltando que o estágio foi feito. É um descaso com os alunos, que perdem dia de trabalho, saem de longe, gastam com transporte e alimentação e, no final, perdem o estágio inteiro por conta de um setor pedagógico que negligente.	
Ótimo	Possui uma dificuldade grande de encontrar as pessoas, então as assinaturas sempre ficam para uma semana depois. Tornando atraso na escola onde, nos alunos vamos estagiar, e com esse atraso, precisamos nos desdobrar para conseguir nossa carga de horas, que o Estágio Supervisionado exige.	

**Outros:** Ainda n fiz estagio para descobrir/Não faço a matéria ainda/Não faço estágio no momento./Não faço estágio supervisionado / não fiz o meu estágio ainda.

24 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
As atividades são ótimas,	mas são limitadas pela falta de recurso, verba que o Ifes tem.	É preciso mais recursos financeiros para realização de visitas técnicas, que muitas vezes deixam de acontecer por falta de ônibus para transporte dos alunos aos locais das visitas.
Dou <b>SATISFATÓRIAS</b> , mas tendo ciência da falta de verba que causa isso. mas as que tive acesso ou conhecimento me pareceram <b>SATISFATÓRIAS</b>	Até o momento, a turma não teve nenhuma viagem para fora do campus ( <i>Essa observação com outras palavras aparece 8 vezes</i> )	e preciso um maior número de visitas para compreensão do assunto de melhor forma
Ótimo	com os cortes de gastos a escola técnica ficar sem recurso.	
Para alguns cursos, meio ambiente, esse aspecto parece atender.	Eventos que ocorrem raramente ( <i>Essa observação com outras palavras aparece 5 vezes</i> )	
Satisfatórias em termos de ensino e disciplina,	Falta colaboração intercampi para a utilização de veículos.	
	agropecuária, não.	
	Por falta de recurso nem sempre é satisfatório nem possível de realizar muitas visitas técnicas ( <i>Essa observação com outras palavras aparece 3 vezes</i> )	
	Poucas Visitas. Prejudica o processo de aprendizagem	
	Visitas técnicas só se aplicam à Agronomia. Nós, da Biologia, só participamos de uma visita técnica - porque nós pagamos.	

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	As bolsas são escassas e são majoritariamente voltada as matérias de biológicas, não atendendo outros conteúdos, ninguém é bom em uma coisa só	deveria haver mais recursos.
	Na maioria das vezes não há divulgação	
	Não são feitas muitas divulgações	
	Os alunos são avisados em cima da hora. Não dá pra correr atrás das coisas necessárias por conta disso. E como já disse na resposta anterior, sempre são as mesmas pessoas contempladas.	
	Se existe não há uma divulgação correta e/ou satisfatória	
	Só vejo divulgação no site.	

26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	a única fonte utilizada são os murais.	Avaliei como Satisfatória, pois vejo que a pontos a melhorar, mais incentivo, melhor divulgação
	Creio que é por conta de não ter dinheiro	

	Há escassez	
	Não divulgam	
	Não tem verba pra isso.	
	Poucas pessoas conseguem	

27 - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	Embora existam, são na maioria dos casos voltados para a educação ou aplicações educacionais.	

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Bons		

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
o apoio para pesquisas é muito bom,	alguns laboratórios não estão disponíveis para pesquisas para os alunos do ensino médio	Deveria haver mais comprometimento
Ótimo	Do que adianta a instituição ter laboratórios se nem todos fazem e uso e tem acesso?	
Sempre tem muitas oportunidades, os professores são muito empenhados nessa área	Falta laboratório para alguns professores e falta material nos laboratórios existentes.	
	Mas, não temos apoio nenhum para iniciarmos um projeto de pesquisa. Pois os professores sempre argumentam que suas cargas horárias estão elevadas, e com isso dificulta algum tipo de assessoria.	
	Não temos aulas no laboratório de informática.	
	porém os laboratórios possuem computadores muito antigos	

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Boa,	porém estrita ao site.	
Me apoiaram na realização de uma apresentação de rap no Sarrau Cultural do ano passado.	Eu acho que isso não existe aqui. Fazemos tantos trabalhos bonitos, importantes para a comunicação - inclusive um curso EAD voltada para instrumentação de ensino - e nada é levado a sério, nada é publicado. Prometem para a gente declaração de horas complementares e elas nunca são entregues.	
Ótimo	falta a criatividade ao criar os eventos.	
	Sabia nem quando ia ser a OBG ou a prova do ENEM.	

## EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	Cortes na educação atrapalham as oportunidades nesse quesito.	Deveria haver novas bolsas para extensão. Como, por exemplo, nos idiomas, deveria haver mais de uma bolsa para os estudantes, até porque a maioria é cotista.
	há muitos, e quando ocorre no caso 1 até agora pelo menos que eu saiba, não foi amplo	
	Nunca ouvi falar de isso aqui do Campus	
	Tem nem verba para isso?	

**Outros:** À vezes o transporte demora demais tanto para chegar ao ponto, quanto para chegar no Ifes.

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A Instituição não possui verba para programas de intercâmbio, fazendo com que os alunos não tenham tantas oportunidades para desfrutar o conhecimento de outros países e outras línguas.	
	De meu conhecimento, só há oportunidade de um intercâmbio, oferecido pelo curso opcional de Espanhol proporcionando uma viagem à Argentina (o que também foi pouco divulgado em meu primeiro ano letivo).	
	Escassas e pouco divulgadas.	
	Não há grande divulgação para estas oportunidades	
	Poderia ter para outras línguas como inglês	

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em sua unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	demora e promessas que na maioria das vezes não são cumpridas, apenas uma disciplina irá ofertar, química, e não tem previsão para início ainda (meio do seg. semestre)	Devem abrir mais monitoria
	Falta bolsa para os monitores.	teria que ter mais pessoas dando monitoria
	Muitos alunos têm interesse em dar monitoria, porém somos enrolados com várias desculpas. Mas, no final, é sempre a mesma pessoa que consegue as vagas.	
	Tanto que não está nem em condições de realização	

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em suas unidades são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Monitores competentes e esforçados.	A carga horária excessiva não permite o aluno a ter este tipo de política	Deveriam abrir para 1ºs anos
O estímulo à do-	a cooperação de certos professores é insatisfatória.	mas deveria ser ofertado mais.

cência acontece.		
Pois as matérias ofertadas ajudam muito a entender melhor,	não existem monitores	
	As monitorias não são flexíveis no quesito horário dos atendimentos.	

5 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Antecipam os prazos sempre que possível. Em geral tentam ajudar o aluno	Só funciona até às 18h. Os ônibus chegam às 17:55. Ou os alunos jantam ou vão ao CRA. É complicado, porque a maioria dos alunos vêm de muito longe.	

6 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Ocorrem ligações para pai de aluno, para reclamar das faltas dele, sem dar baixa nos atestados deles, querendo comparar falta de quem foi ao médico com quem estava "de resaca" em casa.	podem melhorar mais
	Muito insatisfatório	porem acho preciso maior atenção aos pedidos dos alunos
	Orientação e apoio aos alunos? Nunca nem vi!	

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	muita gente desistindo dos estudos aqui por que não está dando auxílio!!! muita burocracia e menos ajuda.	Depois do corte de custo deveriam observar mais os alunos e verem suas necessidades. temos vários casos onde não presam pela ajuda ao estudante. creio eu, que não seja por causa da administração e, sim, pela falta de recurso. e isso, deve ser revisto.
	pela falta de verbas os auxílios não estão aplicando-se.	Mas tem que ter atenção com certos tipos de alunos
	Sempre atrasam, dificultando que o aluno se estabilize ao ingressar na instituição.	

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo sempre atenciosos	É parcialmente satisfatória, nós temos um até uma psicóloga educacional, entretanto a instituição negligencia as necessidades educacionais de pessoas com problemas em relação ao aprendizado, não as englobando de maneira que entendam o conteúdo	A escola tem muito a melhorar neste âmbito pela alta evasão da mesma.
	Eles só pioram o nosso psicológico	

	existe esse apoio?	
	Horrível, perseguição e descaso com os alunos, mentiras para os pais e responsáveis levando o aluno a deixar o curso. Há de se melhorar muito o apoio psicossocial.	
	Infelizmente não sabemos se há uma falta de profissionais no campus para tal "apoio" ou se realmente não há tanto interesse. Temos pessoas com problemas todos os dias, não só ao marcar hora, que não tem condições de atendimento toda semana como necessário, ou no nosso setembro amarelo.	
	o profissional tem carga bem cheia desestimulando a ida por conta da demora até a próxima consulta, mas é uma ótima profissional	
	Total descaso!!!!	

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	Alguns professores não possuem horários de atendimentos que batem com os dos alunos, ou simplesmente não possuem um horário de atendimento.	
	Alguns professores são excelentes em relação a tal tópico. A maioria deixa muito a desejar.	
	depende do professor	
	Depende muito do professor.	
	Em alguns casos, alguns profissionais, temos a real disponibilidade, logo em contraponto temos o descompromisso de outros	
	Existem professores que realmente se dispõem a nos ajudar, enquanto outros não fazem muito esforço para que a gente agregue conhecimento além da sala de aula.	
	Muitos professores disponibilizam horários em que os mesmos não conseguem cumprir além do horário e a grade curricular não permitir muito que os horários de atendimento sejam produtivos	
	muitos professores não favorecem o atendimento	
	não são todos que disponibilizam.	
	Varia de acordo com o professor	Normalmente a maioria dos professores tem horário no contra turno para reforço de matéria

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	A divulgação dessas ações são raras e geralmente muito superficiais.	
	Em meu campus nunca ouvi falar do NEABI, talvez por que não há.	As divulgações ocorrem estritamente através site da instituição. Falta mais contato direto e abordagens em sala que apresentem o que é desenvolvido pelo NEABI.
	Eu não sei se tem aqui no Campus ST	Tem que ter mais ainda porque tem muita gente preconceituosa.
	nada	
	Muitíssimo insatisfatória	
	Não são divulgadas como deveria e são poucos os eventos proporcionados.	
	NÃO TEM PODE CRIAR	

	Não tem muita divulgação, tô sabendo agora que existe esse núcleo. Sabia da semana da diversidade, mas não que a instituição tem um núcleo voltado para esse fim.	
--	---	--

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A atuação dos profissionais é boa, mas a divulgação das ações ou eventos é feita muito próxima a data que irão acontecer, dificultando que o aluno possa se programar.	Como dito anteriormente, o NAPNE deveria promover mais inclusão aos alunos com transtornos mentais/comportamentais e alunos que possuem atraso intelectual ou extrema dificuldade de aprendizagem.
	deveriam divulgar mais, as vezes sabemos das coisas quando já se passaram	Deveria auxiliar todos os alunos neuro diversos
	Nada (2 vezes)	
	não tenho conhecimento da divulgação das ações do NAPNE, por isso avalio como INSATISFATÓRIA	
	deveriam divulgar mais, as vezes sabemos das coisas quando já se passaram	

## EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimas	Muitos estão parados, ou com defeitos	Essas áreas necessitam de reforma.
Para alguns eu dou 10		poderia haver mais comunicações entre alunos e gestão para a comunicação de algo

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	nada	
	Só existe apenas uma rampa para acessibilidade de cadeirantes, nada mais.	Podemos melhorar e muito, principalmente na questão da segurança e da autonomia
	No caso de cadeirantes se fosse preciso subir no segundo andar não teria como porque só tem escadas	

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Nunca frequentei a biblioteca, mas tem acesso sim para deficientes	Mínima ou inexistente.	
	nada	

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	nadao instituto federal de santa teresa não se encontra nenhuma unidade do NEABI, por que ?	O espaço é zelado pelos próprios alunos, carece de material didático atualizado e de incentivo da gestão para que continue a promover debates e estudos.
	Não conheço o NEABI do campus ST	
	Não sei informar por que não conheço	
	Nada	

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Acho que não existe. Ou é mal divulgado.	
	Improvizamos um cinema no auditório	
	nada	
	Não dispomos de equipamentos que promovem o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais. Instrumentos musicais, por exemplo.	
	Não participo	
	O processo burocrático atrapalha muita o desenvolvimento de ações	

6- 6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ótimo	Falta manutenção nos equipamentos da academia	Deveria ter mais acompanhamento nas aulas como matemática.
	nada	pode melhorar
		Podendo ser melhor, desde que acha disponibilidade de recursos.
		Temos muitos aspectos para melhorar pode melhorar

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Com Relação a qualidade da iluminação, limpeza, climatização São Boas. O mobiliário poderia ser melhor avalio como SATISFATÓRIO	a internet as vezes não funciona, dificultando a realização de atividades acadêmicas	Nas salas de aula faz muito calor. apesar de q temos q economizar, sugiro q ligam os ar condicionados nos dias quentes e/ou no verão
	Principalmente a parte de limpeza que foi drasticamente afetada pela dispensa de funcionários terceirizados, devido ao contingenciamento de recursos.	O serviço de Rede sem fio não é tão bom, pela quantidade de alunos do campus. o plano deveria ser aumentado
	A internet é horrível, dificulta o aluno a fazer pesquisas e trabalhos	
	Ar condicionado desligado, calor demais	
	as instalações administrativas possuem alto conforto	
	Há dois laboratórios de infraestrutura ruins, além de redes sem fio que não funcionam muito bem	
	Mas precisa melhorar muitas salas o sinal de internet não funciona	

	O Wifi está ruim, com relatos até msm dos professores.	
	A internet é fraca	
	rede wifi ruim. dificuldades para realizar algum tipo de pesquisa.	

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	internet nas salas é precária, está deixando muito a desejar, além disto está tudo dentro dos conformes.	deveriam ter um padrão de cadeiras para todas as salas
	A internet nunca funciona direito. As salas de aula são muito boas e espaçosas. Infelizmente não estamos podendo utilizar o ar condicionado devido aos cortes de verbas e a finalidade de economizar	Obter melhoras em alcance e velocidade na rede sem fio e melhor climatização das salas de aula, com igualdade na utilização deste recurso para alunos e servidores.
	a internet é horrível, nas salas de aula tem muitas lâmpadas queimadas e muitas mesas quebradas	
	4 ventiladores e 1 funcionando	
	A wi-fi não é muito boa	
	As cadeiras dos laboratórios são péssimas, insuficientes e muito desconfortáveis.	
	Com relação a climatização quando feita somente com ventilador não atende a demanda de alunos por turma, o que torna o ambiente abafado, dificultando a concentração dos alunos. A rede sem fio muitas vezes não está funcionando.	
	Redes sem fio insatisfatórias.	
	Em algumas circunstâncias, algumas turmas grandes tem aulas em salas pequenas, muito quente e com um sistema insatisfatório de ventilação.	
	em todos os aspectos houve redução principalmente na limpeza e na climatização, utilizamos agora ventiladores de teto barulhentos que atrapalham a locução do professor, fazendo com ele tenha que falar mais alto durante as aulas, com isso a um maior desgaste do mesmo, e menor absorção do ensino dos alunos que se encontram no fundo da sala.	
	estamos passando calor nas salas	
	Faltam equipamentos como projetor, e o acesso à internet é sofrível	
	há desfalque de verbas nesse setor	
	há problemas com o mobiliário (armários) que expõe alunos com a abertura dos mesmos mesmo com a utilização de cadeados.	
	internet horrível	
	internet ruim	
	limpeza se aplica, mais climatização, iluminação estão completamente ruim.	
	Muitas vezes o wifi não atende as necessidades	
	muito ruim	
	nada	
	Nem metade da sala consegue conectar com a wifi e quem consegue reclamar que é lenta	
	O serviço é bom, mas existe erros e falhas em todos os âmbitos: falta de algum material, procedimento incompleto ou insuficiência na ação da atividade por parte de servidores (deixar a desejar)	
	O sinal de internet está distribuído de forma desigual no campus, fazendo com que os alunos tenham se deslocar para locais específicos em busca de internet. As salas de aula deveriam ser mais climatiza-	

	das, principalmente nos dias de calor. As luzes da sala de aula estão em situação precária.	
	O wi-fi fica sem sinal muitas vezes.	
	Praticamente todas as lousas utilizadas para fins didáticos estão com problemas!	
	Alguns alunos sujaram a sala e não limpam	
	Os equipamentos de audiovisual são ruins ou não funcionam, o que consome muito tempo da aula - uma vez que o professor fica muito tempo tentando conectar ou ligar o equipamento. Eles não possuem mouse ou teclado, ou simplesmente não ligam-no caso das lousas digitais. Quanto aos data show, eles têm imagem ruim, muito desfocada, amarelada... Enfim, falta manutenção. Quanto ao ar condicionado, não usamos mais desde o início do ano, devido aos cortes. Os ventiladores são fracos e fazem muito barulho, o que atrapalha no entendimento da fala do professor. Algumas carteiras são extremamente pequenas (mal cabe um caderno sob a mesa), enquanto outras, maiores, estão quebradas, soltas, o que pode implicar em um acidente (tipo cortes, queda, essas coisas)	
	Os professores perdem tempo da aula tentando ligar os equipamentos defeituosos.	
	Pois a maioria dos ar condicionado não pode ser ligados, e alguns vive quebrados	
	Porém precisamos da colaboração dos alunos	

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Merece essa classificação pelo auditório do prédio central.	A climatização somente com ventilador não atende a demanda de turmas com mais de 30 alunos, tornando o ambiente de sala de aula abafado o que dificulta a concentração. Com relação a rede sem fio muitas vezes ela não suporta a demanda de alunos ficando muito lenta ou simplesmente não funcionando.	É satisfatório, devido a falta de recursos, é compreensível a decadência da qualidade
Muito bom mesmo.	a internet falha bastante e os ar condicionado não funcionam direito	Em relação aos equipamentos da informática, são bons, mas seria melhor se tivesse como disponibilizar a extensão do horário de acesso aos computadores
O auditório é excelente. Espaçoso, com uma acústica boa, iluminação ótima, tem ar condicionado e sempre está bem limpo	a internet o instituto é deveras ruim.	Poderia ser mais aberto, a questão da ventilação.
Ótimo	A situação dos banheiros vem piorando cada vez mais....	tenho consciência de que há poucos recursos, mas acho que deveria haver mais livros literários na biblioteca. O wi-fi fica muito sem sinal, acho que deveria melhorar.
	Há uma necessidade de melhoria em todos os aspectos supra citados, nos auditórios.	Tudo é muito bom, mas... O banheiro fica sem papel higiênico.
	internet de qualidade ruim, não possibilita o uso em algumas salas, mesmo que se localizem perto do roteador(CT)	Poderia ser mais aberto, a questão da ventilação.
	internet horrível	
	Há uma necessidade de melhoria em todos os aspectos supra citados, nos auditórios.	
	Não suporta a superlotação.	
	O auditório é um espaço muito quente	

10 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimos	Acredito ser bom, mas não conheço tão bem	Os professores deveriam ter gabinetes de trabalho
	Apenas uma consideração devida durante o dia o uso do ar condicionado ser essencial, devido a algumas salas serem muito quentes, mas ultimamente não está sendo permitido o uso do mesmo.	tem que melhorar
	as luzes de algumas salas estão com defeitos e as salas ficam um pouco escuras	
	Climatização precisa de melhorias	
	melhorar a internet	
	nada	
	Não frequento os gabinetes, por isso não posso responder como são.	
	Rede de internet e muito lenta, deveria ser colocado mais roteadores	

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Tudo muito bom, mas as vezes fica muito cheio. Fora isso, está tudo certo.	Espaço de refeição necessita de mais algumas mesas.	Colocar papeis higiênicos nos banheiros dos alunos (principalmente os femininos)
	mas possuem cadeiras quebradas que futuramente podem trazer danos aos alunos	Sou do curso de Agronomia, e as vezes tenho horários me deixa perdido com minha própria educação alimentar, deveriam liberar o café e a janta para agronomia
	Na maioria das vezes, quase sempre, não estão disponibilizados PAPEL HIGIÊNICO nos banheiros próximos ao PP (Prédio Pedagógico) e CT.	
	Não frequento	
	Os banheiros sempre estão sem papel higiênico.	
	Peca em alguns aspectos, em relação a equipamentos. poderia ser melhor	
	peca muito na climatização do ambiente	

12 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A presença de lixo no chão e em outros lugares no campus é grande.	Se aplica algumas coisas, mas eu acho que deveria ter mais lazer e distração...
	As opções para além da sala de aula são extremamente reduzidas, o campus não conta com nenhum espaço de lazer ou descanso que possa ser utilizado por todos, nem mesmo uma sala que possa ser utilizada para refeições não provenientes da instituição.	Um projeto de Cinema foi aceito e é aplicado todas as semanas, para os alunos e servidores que precisam se distrair um pouco, e espalhar conhecimento cinematográfico. Outro projeto que deve ser aceito é o de Jogos eletrônicos, permitindo sua expansão para jovens que moram em zona rural e não tem acesso a esse tipo de "esporte" e Lazer
	Falta de consciência ambiental e cooperação dos alunos	
	Há uma área reservada para isso, porém os alunos não podem fazer uso das instalações	
	não há muitas áreas de lazer, nem atividades nas já existentes que não partam de alunos	
	os alunos que estão tendo que limpar	
	Os locais destinados à distração são nulos, os esportes não são incentivados em nosso tempo livre e os alunos	

	recorrem constantemente às drogas como escape à monotonia	
	praça totalmente suja, fora o banheiro feminino que além de não ter papel higiênico esta fedendo e sujo!!	
	São apenas poucos locais realmente bons (agradáveis) para uso, tanto que temos N alunos nos intervalos deitados e/ou jogados pelos corredores.	

13 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Os laboratórios do IFES são muito bons e espaçosos.	falta muita cadeira e as que tem muitas estão com defeitos proporcionando até quedas de alguns colegas de sala	Deveria haver mais materiais nos laboratórios, para que possamos fazer novos estudos com parceria aos profissionais.
	Precisa de computadores novos e algumas cadeiras que estão horríveis	Gostaria de ter mais acesso aos laboratórios
	Instalações de laboratórios improvisados em alguns casos, com ausência de equipamentos e reagentes.	Parte dos equipamentos tem que ser consertados/recomprados
	os laboratórios de informática principalmente, além do espaço reduzido tem equipamentos arcaicos, hardware desgastados e software ultrapassados, levando em conta o avanço tecnológico e a proposta que tem o curso de TADS, e a realidade que pode ser empregada para os alunos nas condições atuais. O colégio estadual Vasco Coutinho, em Vila Velha-ES, que tem um curso de nível técnico, tem laboratórios de informática que supera em todos os aspectos os laboratórios dos IFES.	
	Os laboratórios de informática, principalmente os que usamos enquanto alunos da biologia não é muito bom, e os laboratórios de química e biologia precisam de reforma e manutenção do ar.	
	Tem laboratórios como física e química que falta equipamentos e elementos, que conseqüentemente não pode ser realizado aula pratica	

14 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	em quesito de infraestrutura tem-se ótimos equipamentos, mas o uso dos laboratórios pelos alunos dos cursos técnicos é escasso	considerando que deveria ser aberto mais espaço aos alunos para que eles possam utilizar esses laboratórios a partir do 1 ano.
	Falta de investimento no Instituto precariza os itens nesse quesito.	Sempre é bom atualizar
	Faltam reagentes	
	Muitos aparelhos velhos e precisando de manutenção	
	não disponibilizam muitas aulas em laboratórios	
	Produtos vencidos	
	São poucas as vezes que minha turma faz o uso dos laboratórios, mas das vezes em que há, são poucos os alunos que podem usá-los, já que não possuem equipamentos suficientes para todos.	
	em quesito de infraestrutura tem-se ótimos equipamentos, mas o uso dos laboratórios pelos alunos dos cursos técnicos é escasso	

15 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Bom	A falta de investimento no Instituto precariza de modo absurdo esse quesito.	
	falta atenção nas áreas técnicas, área como a agroecologia as plantas estão morrendo pela falta de profissionais na área.	
	Falta de Verba impede muitos equipamentos de serem conserta-	

	dos, como Lousas e projetores	
	Infelizmente temos que melhorar muitas coisas nesses âmbitos, não sabemos se é pelo fato do campus não obter muita verba ou se é por conta dos servidores	
	Raramente temos acesso aos laboratórios	
	tem coisa vencida!!!!	
	justificado pelo fato, de que os laboratórios não abriguem todos os alunos	

16 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Os funcionários da biblioteca sempre nos atendem muito bem.	A biblioteca não possui diversidade de livros para estudo, com livros voltados mais para a área das Ciências Biológicas	Deve haver mais livros literários.
	Há muito ainda em falta na biblioteca, o que está disponível somente contempla conteúdos básicos dos cursos e matérias.	o acervo da biblioteca é bastante amplo, entretanto, o acervo é constituído de livros muito antigos. hoje se encontra livros com didáticas muito melhores. a minha sugestão é a "atualização" deste acervo para um mais atual. (mesmo que seja apenas em algumas áreas)
	O acervo é extremamente focado a conteúdos de agropecuária (2)	Necessitaria de um acervo mais extenso para as matrizes curriculares comuns, como literatura brasileira.
	Poucos livros	
	3 livros de história???	
	Referências afro-brasileiras e de mulheres na ciência são escassas.	

Outros: Nunca fui lá

17 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	2 computadores para mais de 900 alunos.	deveria ter mais salas de estudos
	Sala de uso individual não se aplica, biblioteca espaço de tempo pouco, sistemas online sempre com quedas nos servidores	Acho que deveria ter mais espaços de estudos na instituição, ou seja, IFES.
	Somente 2 computadores para todos os alunos do campus. Tem um laboratório com computadores que fica trancado, sem uso.	A biblioteca deveria incluir mais livros de aprendizado que realmente sirvam para os alunos e os computadores são péssimos.
	Sua estrutura é boa, mas contando que seus computadores quase não funcionam e o difícil acesso à internet para trabalhos vem prejudicando.	Há somente três computadores disponíveis dentro da biblioteca para serem utilizados, alguns que mal mal funcionam direito, e em nosso ambiente escolar muitos alunos não tem apropriação de seus próprios computadores e muitos necessitam deles para estudo e etc., onde a disponibilidade dos mesmos deveria ser maior.
	Falta computador na biblioteca	tem que haver melhorias no laboratório, reposição de mesas e cadeiras.
	Há poucos computadores para uso na biblioteca, o que dificulta aqueles que não possuem um equipamento próprio para estudos e pesquisas escolares	teria que ter mais computadores na biblioteca.
	muito ruim	
	número de computadores de pesquisa foi reduzido	
	o espaço na biblioteca é muito pouco para a quantidade de alunos que o campus possui	

	Pequena, abafada, poucos computadores e constantemente com defeito.	
	Poucos computadores para a grande quantidade de aluno, espaço um pouco limitado	
	80% dos computadores da biblioteca não funcionam	
	a quantidade de salas de estudos em alguns dias e insuficiente	
	Apenas 2 computadores	

Outros: Nunca fui lá

18 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
os laboratórios de informática são extremamente bons	Aparelhos como de topografia, seria necessária uma manutenção ou aparelhos novos.	porém os equipamentos precisam ser atualizados
	carga horaria muito elevada, e assim impossibilitando tais ações	
	já fui retirado sem necessidade prévia	
	Laboratórios muito bons, porém, inacessíveis.	
	O laboratório de informática hoje, fecha as 17:40 eu particularmente preferiria q abrisse a noite tmb pra ter mais tempo e tais	
	Os laboratórios de informática são destinados especialmente para os alunos do curso técnico em Meio Ambiente, os alunos do curso técnico em Agropecuária não fazem uso desse setor	
	os professores não utilizar essas áreas assim passamos mais tempo na sala de aula tendo aula teórica.	

Outros: Não frequento fora do meu horário de aula.

19 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	*A falta de papel é um grande problema. Os alunos tem optado por utilizar os banheiros dos servidores.	queremos papel higiênico no banheiro femininooooo
	A equipe de limpeza só contém uma banheirista e, por motivos de falta de água no campus a limpeza está sendo reduzida	
	A redução do quadro de limpeza terceirizada e existência de apenas um sanitário masculino e feminino, para servir a todo prédio pedagógico deixa a limpeza e as instalações um caos, além de contar com apenas dois sanitários com porta o masculino e 5 cinco sanitários com porta o feminino, o que não comporta a demanda de centenas de alunos nos intervalos entre os períodos.	
	Acredito que sejam insatisfatórias por culpa de nós, alunos.	
	Falta até o mínimo quando se trata de higiene. Nem ao menos papel higiênico e sabonete os banheiros possuem. <i>(Essa observação com outras palavras aparece 7 vezes)</i>	
	falta colocar nos banheiros masculinos, papéis higiênicos, sabão para lavar as mãos, papel toalha e uma divisória nos mictórios	
	há falhas em razão da falta de verbas e além de alunos que barbarizam insumos de higiene para todos	
	Não é questão da escola disponibilizar insumos para a higiene, e sim a falta de senso da maioria dos alunos de não conservar esses locais de forma adequada.	
	Não frequento banheiro em escola só em casa	
	Não há espelho nos banheiros do Centro Tecnológico, os sanitários são insuficientes para a quantidade de alunos que o campus abriga e os materiais de higiene estão em constante falta.	
	não tem sabonete, toalhas, nem papel higiênico. (Só no prédio administrativo)	
	Nas instalações sanitárias para os alunos não há insumos para uso, somente nas instalações "dedicadas" aos servidores do setor administrativo e professores	

	no horário vespertino nunca tem papel higiênico, no horário matutino quase nunca tem papel, algumas torneiras no banheiro estão danificadas e algumas portas estão quebradas.	
	Nos que somos do Turno: Noturno, não temos papel higiênico nos banheiros, onde nos últimos tempos, estamos trazendo por conta própria. Essa situação esta acontecendo desde 3 meses ate hoje.	
	Nunca tem papel higiênico a noite é o banheiro fede muito	
	O setor de limpeza deixa tudo limpinho e organizado nos banheiros, Porém, os alunos não têm o mínimo d higiene, de educação. Sujam tudo, depredam o espaço, jogam papel dentro dos sanitários, gerando vários entupimentos... Enfim, o problema não está no pessoal da limpeza, mas nos alunos.	
	Ocorre mais de um dia por semana que não há papel higiênicos.	
	Os banheiros estão ficando sujos, mas compreendo a escassez de recursos e de redução da mão de obra.	

20 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, as ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
meu ensino é presencial então não tenho noção mas pelo que conheço é satisfatório		Deveria haver mais recursos para cursos de idiomas, por exemplo, mais bolsas para viagens. Muitas pessoas que fazem os tais cursos são cotistas e não tem condições para garantir suas viagens
Muito bom		poderia ter uma melhor divulgação sobre os cursos a distância ofertados pela instituição.
No geral boa, apesar de alguns profissionais ainda resistirem à novas formas de abordagem de conteúdo ou hierarquizar áreas do conhecimento.		

## 5.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE

### EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Considero que muitas perguntas são praticamente iguais, tornando-se muito cansativo. Espero que pelo menos a sumarização dos resultados possa ajudar a gestão em alguma coisa.	Deveria se ter questão específica para cada campi, dadas as suas especificidades locais e de cursos
	Excesso de variáveis numa mesma questão, dificultando saber para qual delas foi direcionada a resposta. Essa questão mesmo é subdividida em três itens! Para o item (i) minha resposta seria parcialmente satisfatória. Para o item (ii) seria insatisfatória. Para o item (III) satisfatória. No entanto, só posso escolher uma para representar os três itens!!	

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Pelo Campus Santa Teresa é feito na nova gestão da professora Walkyria de forma muito eficiente.	No Campus Santa Teresa há divulgação apenas do que é interessante à Gestão	

4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
A partir da Gestão da Professora Walkyria, estas autoavaliações são divulgadas em reunião institucional a toda comunidade escolar.		

## **EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Mudam os professores de disciplina após o início do semestre e não há incentivo a pesquisa e extensão no Campus	

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Não existe	

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Desenvolvimento sustentável é termo em desuso.	Precisa da reitoria liberar recursos ao campus ST para este fim. Assim Retirar o esgoto do rio Santa Maria do Doce
	Restrito a quem atua no curso Técnico em Meio Ambiente	

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Precisa do pessoal do curso M.A. partir para mão na massa. Precisam de executarem Práticas com estudantes etc...	

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Aqui no Campus ST muito bom.		

8 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Houve grande avanço desde 2018 com a ampliação das vagas de internato feminino.		

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Vejo projetos, cursos e eventos ligados ao atendimento regional.		

### EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Não conseguem responder os processos em prazos adequados. Inviabiliza a execução de projetos de pesquisa em educação/ensino ou os limita em futuras publicações.	atribuir a carga horária realmente necessária para análise e avaliação dos projetos.
	Nunca houve atuação junto aos pesquisadores do Campus	

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Nunca houve divulgação	

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Professores ainda isolados em suas superespecialidades, não aceitam novas tendências filosóficas e pedagógicas para o ensino/aprendizagem. Os poucos docentes com formação continuada em áreas de educação / ensino são desvalorizados pela própria instituição em editais com pontuações diferenciadas em mestrados e doutorados.	

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
O pessoal da pesquisa nós apoiam em tudo relacionado ao melhor desenvolvimento dos projetos.	Muita divulgação, pouca ação. Estímulo só em palestras do tipo "motivacionais". Carga horária que é bom mesmo...	
	A Pesquisa ainda está muito distante da realidade local, ainda não apresenta a resolução de problemas agrários, já que é campus agrícola.	
	Atitudes desmotivadoras por parte da gestão	

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
No Campus Santa Teresa funciona muito bem a extensão.	Não há motivação nem auxílio em nenhuma iniciativa que se faça. Somente aumento da burocracia. Muito desgastante.	

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s Atividades no ambiente de trabalho:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Péssimo. Falta de estímulo	

7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s Atividades no ambiente de trabalho:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
As reuniões que acontecem aqui buscam melhorar e aprimorar coletivamente estas práticas.		

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Alguns professores, infelizmente, colocam suas posições políticas antes da sua responsabilidade laboral	

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Vide a evasão nos cursos superiores em Santa Teresa	

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Há importante compromisso com ações como a Semana da Diversidade,	No entanto, núcleos como o NEABI ainda não funcionam de modo satisfatório.	

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Diálogo? Isso não existe no campus santa teresa	Precisa de melhorar a interdisciplinaridade entre as disciplinas.
	Não está baseado em diálogo.	

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
		Houve considerável avanço nos últimos dois anos, ainda assim há espaço para mais ações que articulem ensino, pesquisa e extensão. Especialmente considerando a qualificação do corpo docente e técnico da instituição.

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Momentos ricos em debates e aprimoramentos pedagógicos. Principalmente no ano 2018/2 e 2019/1.	Esses momentos são quase inexistentes. Quando ocorrem, só servem para informações sobre a piora nas condições de trabalho para os servidores.	

	Há uma verdadeira política de doutrinação e intimidação dos servidores por parte da Gestão do Campus	
--	--	--

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Há avanço nas ações de Extensão especialmente na área de Tecnologia e Produção (vocação local), porém há espaço para avançar no tocante a superação de desigualdades e exclusão social.

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A produção, publicação é feita pelo esforço do docente/pesquisador.....já veiculação de trabalhos é assumida por parte das Direções e Coordenações para poder dizer que foram conquistas conjuntas quando na verdade só dificultam o trabalho de quem não é do grupo político da gestão	

22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Somente Empresa Júnior	

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos a comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O campus ST oferta várias ações de extensão a este fim perguntado.		

25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		É um processo que precisa ser institucionalmente aperfeiçoado.

Outros: Só posso responder essa pergunta baseado na minha atuação, não seria correto avaliar um outro professor se desconheço sua atuação.

27 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Deveriam ser menos burocráticas para organizar.	Precisa de liberação dinheiro por parte do governo para custear mais visitas.
	Falta de recurso inviabiliza um trabalho mais amplo e melhorado	
	Muito boas até o corte de verbas que inviabilizou as visitas deste semestre	
	Os recursos destinados a esse fim acabam no fim do 1° semestre.	
	Só aprovam visitas técnicas de quem é apoio da gestão	

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Poucas bolsas. E tudo na PROEX muito burocrático. Precisa desburocratizar.	Houve avanço significativo, contudo ainda há espaço para aprofundamento das ações de extensão e, em especial, maior disponibilidade de bolsas para a área.

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Pessoal da pesquisa e extensão estão de parabéns.		

30 - O fomento do Ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	nunca somos ajudados, temos por diversas vezes que comprar insumos e pagar mão de obra do nosso próprio bolso, contudo, quando conseguimos algum sucesso, Diretores e Coordenadores aparecem para aparecer na foto.	
	Precisa da PRPPG liberar recursos para editais internos nós campi.	

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	A carga horária máxima regulamentada no campus e de 2 horas por projeto de pesquisa, independentemente do tamanho e captação de recursos do projeto.	
	A gestão do Campus nunca incentivou a pesquisa, apenas tira fotos quando um professor/pesquisador obtém algum sucesso	

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Não há condições para o setor de Produção Animal em Santa Teresa...e para Produção Vegetal existe, mas é carente	Temos um bom atendimento no campus. Precisa mais recursos do governo para melhor adequar os laboratórios.

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Os pesquisadores têm total apoio para pesquisas.	Restrito a determinados grupos. Fazer pesquisa no Ifes hoje é uma dificuldade muito grande.	

## **EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO**

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
		A instituição (Reitoria) precisa avançar nessa área.

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	O cenário político nacional atual não favorece a capacitação institucional.	

5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Muito aquém do que deveria ser	
	Não há critério para liberação ou não de servidores. Ficamos dependentes da Gestão querer ou não liberar...não há critério.	

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Extremamente burocrática e prolixa.	
	Itens confusos e pontuações inconsistentes.	
	Muito burocráticos. A progressão/promoções acontecem na lei em função do tempo (quantitativa) e porque se faz toda a avaliação qualitativa. Sem nexos.	
	Processo muito burocrático, o que complica a progressão dos servidores.	

7 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Fui avaliado em 2017 sendo que entrei no quadro permanente em 2011.	

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
A equipe do registro muito atenciosa com todos. São todos Cumpridores da legislação e prestativos. Sempre nos orientam principalmente no sistema acadêmico.	Está quase sempre fechado depois das 18h.	

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Parabéns a CGEN.	Não possuem apoio e ainda assim se desdobram para ajudar os professores. As exceções são as coordenações ligadas ao ensino, pois as mesmas apenas recebem suas funções gratificadas. Em Santa Teresa é mais fácil achar petróleo do que alguns coordenadores e diretores	

10 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
maioria utiliza horários de atendimentos. Com as salinhas que foram disponibilizadas pela gestão para este fim de atendimento melhorou muito este ano.		carece no geral de ambiente adequado

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Parabéns aos professores e alunos do NEABI do Campus.	Somente há atividade na Semana da Diversidade no mês de novembro.	

12 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
O NAPNE aqui do campus Santa Teresa é nota 10. Atende diversos estudantes. Nas mais diversas deficiências ...		

13 - A Política de Capacitação e Formação Continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD, avalia-se como:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	A Política virou Resolução, mas ainda não há um Plano anual de Capacitação sendo implementado.	

## **EIXO 5 – INFRAESTRUTURA**

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Apesar de serem edificações com mais de 70 anos. São bem cuidadas pela gestão.	A Direção do Campus preza pelo bem estar próprio e não faz o menor esforço pelo bem estar dos servidores que não atuam no prédio administrativo.	O ambiente da sala dos professores precisa ser melhorado no que diz respeito aos sanitários, além de uma sala que favoreça um ambiente de conversa e relax com instalação de poltronas e sofás .

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Tenho observado no ano de 2018 e 2019 um esforço da gestão em melhorar a acessibilidade. Vejo várias rampas de acesso construídas etc..		

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Após a construção da passarela para pessoas com deficiência motora construída em 2018/2019 melhorou muito.		
Estamos em processo de adequação a partir das demandas que recebemos. Em relação a esse processo a avaliação é satisfatória.		

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Pessoal do campus ligados a este tema faz o melhor acontecer.	A pouca estrutura presente está sendo retirada.	Sugiro que o Neabi seja mais fortalecido, realize ações com maior visibilidade, de modo a ensinar a valorização da diversidade em nosso campus.

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Utilizam várias metodologias de ensino. E com a chegada nestes anos 2018/2019 de novos servidores e estagiários enriqueceu muito os trabalhos em prol dos alunos assistidos.		O Napne apresenta bons equipamentos. Demanda, entretanto, maior aquisição de materiais para confecção de recursos didáticos (jogos) para alunos com baixa visão, por exemplo.

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Quanto a iluminação estamos racionando o uso em função das restrições orçamentárias.	É imperativo a atualização dos equipamentos de TI do campus.

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Ficou melhor com os armários e a madeira na parede.	Ar condicionado que não funciona, banheiros sujos e fechados, iluminação precária, mesas quebradas, quadros velhos que não se consegue apagar a tinta do pincel usado no texto, cada semana as aulas são em salas diferentes e somos informados no momento da aula, equipamentos de data show que não funcionam.... entre tantos outros problemas	

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Auditório muito bom	mini-auditório tem acústica péssima.	

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A sala do PP muito boa. O clima amigável entre docentes. Já a sala de professores do CT muita fofoca.	

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Campus Santa Teresa não possui espaço individualizado	

12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
No restaurante julgo como muito boas.	limpeza e climatização ruins	
	A cantina deixa a desejar.	

**Outros:** Para o ensino superior

13 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Servidores são proibidos de praticar esporte no seu intervalo. Digo, se um servidor utilizar 15 minutos do seu horário de almoço para jogar dominó com os alunos, este mesmo servidor é repreendido pela Gestão do Campus	
	Vigilância exagerada. Não pode haver lazer.	

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Precisamos de mais recursos da reitoria para o campus investir mais neste quesito.

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O pessoal dos laboratórios é muito prestativo. Parabéns ao coordenador e equipe.		

17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Precisa de mais dinheiro para compra de novas bibliografia.

18 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Precisa de um pouco mais de silêncio em sua varanda por parte de estudantes em horário de almoço.

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Está melhorando cada vez mais. Em se tratando de espaço físicos e acomodações.	Temos um parque de TI desatualizado.	Precisa atualizar as máquinas. Cadê recurso senhor governo federal?

20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Setores de campo totalmente comprometidos...instalações de banheiro dignas de parada de caminhoneiro, tamanha sujeira e odor de urina.	

### 5.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

#### EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Inexistentes.	

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Avaliação muito extensa.	

#### EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Encaminhado sempre por e-mail e site. Mas poderia ser mais incentivado a partir de divulgação também em reuniões por exemplo.

### EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Minhas solicitações sempre foram bem atendidas e acredito que o horário de funcionamento atende bem a maioria dos alunos.		

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não vejo divulgação e atuação alguma.	

### EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Existe acessibilidade, mas nem todos os prédios possuem total acessibilidade.

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Existe uma previsão de espaço e equipamento, mas ainda de fato não existe.	

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Com as ações afirmativas a nossa demanda está cada vez maior, é preciso investir em mais equipamentos e espaços.

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio está muito deficitário.	
	Os setores de campo possuem uma infraestrutura muito defasada e frágil em todos os aspectos citados acima.	

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	A Biblioteca deste campus não conta com esta estrutura.	

## **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A atual Comissão Setorial de Avaliação Institucional foi nomeada no início da avaliação de 2019, e isso foi um desafio diante da grande responsabilidade que esse trabalho requer, mesmo assim, foi possível mobilizar a comunidade e notou-se um aumento na participação dos segmentos na avaliação de 2019, porém em cursos como a Pós-graduação lato sensu, ainda precisam de ações mais efetivas de divulgação para sensibilização visando melhoria na participação dos alunos.

De forma geral o questionário recebeu críticas quanto à estrutura das perguntas, alguns relataram dificuldades em entender as questões, além de considerarem a avaliação uma tarefa cansativa. Isso pode ter influenciado também nos resultados de toda a avaliação.

A CSAI de Santa Teresa estabeleceu um bom diálogo com a gestão para que esse relatório fosse concluído no prazo, junto ao RAPA, acolheu as considerações da gestão sobre o processo de avaliação e teve a oportunidade de acompanhar a elaboração do RAPA nas ações propostas pela Gestão, que realizou discussões com a Comunidade sobre os pontos que aparecem fragilidade, o que consideramos positivo para valorização da Avaliação Institucional, mesmo antes de encaminhar à CPA para divulgação.

## 5. REFERÊNCIAS

**BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004.** Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm)>. Acesso em: 05 mar. 2018.

**BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008,** D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017,** publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Estatuto do Ifes -publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA.** Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.** <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

**MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE.** <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.



## **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS SANTA TERESA

Rodovia ES 080, KM 93 – São João de Petrópolis – 29660-000 – Santa Teresa – ES

27 3259-7878

GABINETE DA DIRETORIA GERAL

# **RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA) DO IFES *CAMPUS* SANTA TERESA PARA 2020**

Documento elaborado para atender as disposições legais versando sobre as “propostas de ações não contempladas no PDI” para minimizar as fragilidades apontadas no processo avaliativo por Eixo de Avaliação e por Indicador.

Diretoria de Administração e Planejamento  
Direção Geral  
2020

## 1) EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – Resultado dentro da normalidade

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
1	<b>Docente</b> - A infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da Comissão Setorial de Avaliação (CSA)	- Estímulo ao uso do espaço físico, mobiliário e equipamento disponibilizado para este fim desde 2017

### 1.1) Justificativas:

A fragilidade no Indicador 1 na avaliação dos docentes pode ser justificada porque as atividades da Comissão Setorial de Avaliação são descontínuas e isso pode ter dificultado a percepção do seu trabalho e do espaço disponibilizado para esse fim. Acredita-se que as ações propostas no RAPA 2019 foram bem-sucedidas envolvendo a criação de espaços institucionais para divulgação dos resultados, a realização de debates em grupos menores com a presença de representantes de organizações estudantis e, especialmente a reunião geral com estudantes e/ou servidores para explicar os itens da avaliação e a importância do processo avaliativo, assim como a promoção de debates sobre a Avaliação Institucional e a adoção de metodologias participativas para colher as proposições da comunidade escolar. Prova disso é que **na percepção dos estudantes o indicador 1 transformou-se em uma Potencialidade.**

## 2) EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3	<b>Docente e TAE</b> - O desenvolvimento de atividades artísticas e culturais no campus considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação.	- Ampliação de eventos artísticos e culturais; - Criação de grupos de teatro, dança e música; - Publicação de edital de fluxo contínuo para submissão de propostas de ações de artes e cultura; - Troca de experiência com outros núcleos de arte e cultura;
6	<b>Docente</b> - As ações extracurriculares relacionados à educação ambiental no <i>campus</i> considerando quantidade, qualidade e frequência.	- Promoção de cursos/palestras/debates/rodas de conversa sobre publicações em periódicos interdisciplinares com a participação de profissionais especialistas; - Criação de Grupo de Trabalho interdisciplinar para planejamento anual das ações de educação ambiental a serem desenvolvidas no <i>campus</i> ; - Reedição da Semana do Meio Ambiente com a apresentação de trabalhos; - Participação do Programa de Extensão Rede de Educadores Ambientais..
9	<b>Docente</b> - Forma de apoio dos programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade ao desenvolvimento econômico local e regional	- Fortalecimento dos cursos de extensão nas áreas de agroindústria, agroturismo, artesanato e outras cadeias produtivas locais/regionais; - Viabilização de acordos de cooperação técnica e convênios para captação de recursos com financiamento de programas e propostas.

### 2.2) Justificativas:

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação de ações propostas no RAPA 2019, pois houve aumento de 1 (uma) para 3 (três) **Potencialidades** para os Estudantes e de 0 (zero) para 1 (uma) **Potencialidades** para os Docentes. Em 2018 não houve **Fragilidade** para os Estudantes e houve redução de 3 (três) para 2 (duas) **Fragilidades** para os Docentes. Por outro lado, os TAES apresentaram ligeiro aumento passando de 0 (zero) para 1 (uma) Fragilidade e redução das Potencialidades de 1 (uma) para 0 (zero) nos anos avaliados.

### 3) EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3	<b>Docente</b> - O estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de eventos para discussão das tecnologias educacionais disponíveis;</li> <li>- Estímulo ao uso de práticas de ensino inovadoras sustentadas em pesquisas educacionais e experiências exitosas;</li> <li>- Criação de cursos/palestras/eventos de formação continuada;</li> </ul>
4	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio as atividades do Comitê Científico Interno para direcionar as ações de pesquisa;</li> <li>- Abertura de Edital interno de Iniciação Científica para concessão de bolsas e admissão de voluntários;</li> <li>- Estruturação das linhas de pesquisa;</li> <li>- Ênfase na divulgação sobre as ações da área de inovação.</li> </ul>
5	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio as atividades do Comitê Científico Interno para direcionar as ações de extensão;</li> <li>- Formalização de parcerias com órgãos e entidades da sociedade civil;</li> <li>- Implantação do Núcleo Incubador.</li> </ul>
6	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio as atividades do Comitê Científico Interno para fomentar as ações de negócios inovadores;</li> <li>- Implantação do núcleo inovador com representantes das áreas de abrangência do Campus;</li> </ul>
7	<b>Docente e TAEs</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abertura de espaços de discussão periódica sobre as peculiaridades do Ifes que queremos com participação voluntária, porém estimulada.</li> </ul>
17	<b>Docente</b> - O cotidiano das atividades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestruturação das atividades pedagógicas de natureza coletiva.</li> </ul>

	considerando a quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo,	
19	<b>Docente</b> - A divulgação das ações de extensão considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos.	- Ocupação dos espaços disponíveis em órgãos e colegiados de atuação em áreas afins aos objetivos institucionais; - Criação de um espaço/stand para divulgação das ações em eventos externos e no próprio Campus;
21	<b>Docente</b> - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes.	- Apoio as atividades do Comitê Científico Interno para fomentar as ações de inovação e a participação estudantil nos Programas Institucionais de Iniciação Científica.
22	<b>Docente</b> - A disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes.	- Estruturação de grupo de trabalho para estudar a viabilidade do empreendedorismo no campo; - Realização de parcerias com instituições públicas e privadas que atuam no âmbito do empreendedorismo; - Revitalização da Cooperativa-Escola.
25	<b>Docente</b> - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores.	- Reestruturação das formalidades para a oferta de estágios supervisionados; - Discussão sobre o papel dos agentes na implementação das ações do estágio supervisionado; - Elaboração de diretrizes de acompanhamento do estágio supervisionado; - Criação de canais para apresentação das experiências no estágio supervisionado pelos alunos;
27	<b>Docente</b> - A contribuição das visitas técnicas para a formação profissional organizadas pelo Ifes.	- Regulamentação da visita técnica enquanto complementação ao ensino;

28	<b>Docente</b> - A divulgação das oportunidades de bolsas de extensão	-Estabelecimento de parcerias público-privadas.
30	<b>Docente</b> - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação.	- Estudo sobre o papel da extensão no Campus e suas demandas; - Adequação da atuação dos grupos de pesquisa com foco nos objetivos institucionais e no desenvolvimento local.
31	<b>Docente</b> - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade.	- Ampliação do debate sobre as condições institucionais para a oferta de cursos de pós-graduação lato <i>sensu</i> ; - Definição das diretrizes institucionais pela Reitoria.
32	<b>Docente</b> - A verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu).	- Realização de estudos de demanda para embasar as ações de verticalização; - Conclusão das atividades de revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos em todos os níveis de ensino.
33	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes para as atividades de pesquisa, considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades.	- Estudo sobre o papel da pesquisa no <i>campus</i> e suas demandas; - Adequação aos objetivos institucionais; - Fortalecimento das atividades interdisciplinares de pesquisa;
34	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes para as atividades de pesquisa considerando os laboratórios implantados.	- Formação de equipes de apoio às atividades de pesquisa em laboratório e campo.

### 3.3) Justificativas:

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação de ações propostas no RAPA 2019, pois houve aumento de 2 (duas) para 8 (oito) **Potencialidades** para os Estudantes e de 0 (zero) para 2 (duas) **Potencialidades** para os Docentes. Houve 1 (uma) **Fragilidade** para os Estudantes em 2018 e redução para 0 (zero) em 2019. Já os Docentes tiveram um aumento de 15 (quinze) **Fragilidades** para 16 (dezesseis) no mesmo período. Por outro lado, os TAES mantiveram a mesma avaliação com 1 (uma) **Fragilidade** e redução das **Potencialidades** de 4 (quatro) para 0 (zero) entre 2018 e 2019.

#### 4) EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
1	<b>Docente, TAE e Estudante</b> - As oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes.	- Definição de diretrizes institucionais sobre a mobilidade acadêmica; - Ampliação das ações desenvolvidas pela Assessoria de Relações Internacionais do Ifes..
2	<b>Docente, TAE e Estudante</b> - As oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais considerando a quantidade e sua divulgação.	- Definição de diretrizes institucionais sobre o intercâmbio; - Ampliação das ações desenvolvidas pela Assessoria de Relações Internacionais do Ifes.
3	<b>Docente e TAE</b> - As políticas de monitoria implantadas no <i>campus</i> considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência.	- Oferta de ações de ensino referentes à retomada de conteúdo aos estudantes de todos os níveis de ensino com dificuldade de aprendizagem; - Programa de formação dos monitores.
4	<b>Docente e TAE</b> - As políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional.	- Implementação do Plano Anual de Capacitação; - Promoção de eventos institucionais de natureza coletiva.
5	<b>TAE</b> - As políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição,	- Promoção de eventos <i>in company</i> .
6	<b>Docente</b> - Os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção, considerando sua finalidade e adequação a legislação.	- Ampliar a participação dos servidores em discussões e comissões que tratam avaliação funcional.
10	<b>TAE</b> - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua	- Regulamentação institucional do NEABI; - Implementação do NEABI.

	unidade é:	
11	<b>Docente</b> - A atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) na unidade	- Regulamentação institucional do NEABI; - Definição do cronograma de atividades.
13	<b>Docente</b> - A política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD.	- Promoção de eventos <i>in company</i> .

#### 4.4) Justificativas:

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação de ações propostas no RAPA 2019, pois houve aumento de 0 (zero) para 3 (três) **Potencialidades** para os Estudantes e de 2 (duas) para 4 (quatro) **Potencialidades** para os Docentes. Em 2018 houve 2 (duas) **Fragilidades** para os Estudantes que se mantiveram em 2019. Já os Docentes tiveram um aumento de 5 (cinco) **Fragilidades** para 7 (sete). Por outro lado, os TAES aumentaram de 3 (três) para 6 (seis) **Fragilidades** e mantiveram-se em 2 (duas) **Potencialidades**.

## 5) EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
4	<b>Docente</b> - A infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas no <i>campus</i> considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis.	- Disponibilização de infraestrutura apropriada às atividades desenvolvidas pelo NEABI.
5	<b>Docente e TAE</b> - A infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura no <i>campus</i> considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis.	- Adequação do espaço físico e mobiliário para funcionamento do NAC.
8	<b>Docente</b> - as Salas de Aula considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio	- Implantação de ações de conscientização do uso racional dos espaços e bens patrimoniais disponíveis.
10	<b>Docente</b> - A(s) Sala(s) de professor(e)s considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio.	- Implantação de ações de conscientização do uso racional dos espaços e bens patrimoniais disponíveis.
11	<b>Docente</b> - Os gabinetes de trabalho dos professores, considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio.	- Melhoria nos espaços coletivos destinados ao planejamento de atividades e atendimento aos estudantes.
14	<b>Docente</b> - Os laboratórios de ensino considerando quantidade de equipamentos e espaço físico.	- Investimento em equipamentos e utensílios, insumos e serviços de manutenção;
15	<b>Docente</b> - Os laboratórios de ensino considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos.	- Regularização institucional para viabilizar os processos de aquisição e uso dos insumos.
16	<b>Docente</b> - Os laboratórios de ensino considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas	- Reorganização dos procedimentos laboratoriais.

	de segurança e atendimento as práticas didáticas.	
18	<b>Docente</b> - A estrutura da biblioteca considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo	- Investimento em mobiliário para uso no espaço da biblioteca; - Captação de recursos para investimento em TICs em observância ao PDTIC;
19	<b>Docente</b> - O(s) laboratório(s) de informática considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e atualização dos equipamentos.	- Otimização dos mecanismos de agendamento de uso dos laboratórios de informática.
19	<b>Estudante</b> - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:	- Investimento em melhorias das instalações sanitárias; - Disponibilização de insumos para higiene conforme a demanda; - Melhoria no controle do uso dos insumos de higiene.

### 5.5) Justificativas:

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação de ações propostas no RAPA 2019, pois houve aumento de 2 (duas) para 9 (nove) **Potencialidades** nos Estudantes e mantiveram-se em 2 (duas) **Potencialidades** para os Docentes. Em 2018 e 2019 houve 1 (uma) **Fragilidade** para os Estudantes que se manteve em 2019. Já os Docentes tiveram um aumento de 8 (oito) **Fragilidades** para 10 (dez). Por outro lado, os TAES aumentaram de 0 (zero) para 1 (uma) **Fragilidade** e houve redução de 4 (quatro) para 2 (duas) **Potencialidades**.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Com o objetivo de atender as disposições legais sobre a avaliação institucional, bem como de sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da participação na autoavaliação, foram realizados momentos para apresentação e discussão dos resultados por categoria (estudantes, professores e técnicos administrativos), bem como colher proposições destinadas a minimizar as situações identificadas como fragilidades.

A classe docente fez críticas severas ao processo de avaliação envolvendo a falta de clareza do questionário, o caráter redundante de alguns indicadores e a falta de praticidade do instrumento que é muito longo, demandando considerável tempo para a sua resposta sem que o mesmo possa ser realizado por etapas.

Os técnicos reclamaram da falta de pertinência de alguns indicadores e do tempo exigido para a manifestação e a falta de esclarecimentos sobre a importância do processo de autoavaliação.

Os estudantes, especialmente os de curso superior, reafirmaram o caráter de fragilidade dos principais indicadores apontados pela categoria e solicitaram mudanças na dinâmica avaliativa, especialmente com a possibilidade de se conhecer previamente o instrumento.

O instrumento possui indicadores cujo enfoque é institucional não permitindo a Unidade proposições efetivas para corrigir eventuais fragilidades especialmente nos Eixos III (Políticas Acadêmicas) e IV (Políticas de Gestão).

Enfim, a Direção Geral espera ter contribuído para melhorar o nível de sensibilização do público apto a participar, assim como sobre a importância de se participar do processo de autoavaliação institucional e espera ter traduzido no RAPA os anseios e expectativas da comunidade escolar.

Santa Teresa, 20 de fevereiro de 2020.

Milson Lopes de Oliveira - Diretor de Administração e Planejamento  
Walkyria Barcelos Sperandio - Diretora Geral