



# RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020

Campus

Santa Teresa



**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL  
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255  
– Vitória – ES (27) 33577505**

**CAMPUS SANTA TERESA  
Rodovia ES-80, Km 93 –São João de Petrópolis – 29660-000 –  
Santa Teresa – ES 27 3259-7878**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSAI**

**RELATÓRIO FINAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020**

**SANTA TERESA**

**2020**



**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL  
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255  
– Vitória – ES (27) 33577505**

**CAMPUS SANTA TERESA  
Rodovia ES-80, Km 93 –São João de Petrópolis – 29660-000 –  
Santa Teresa – ES 27 3259-7878**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSAI**

## **RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2020**

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2020 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

**SANTA TERESA  
2020**

## DIRETORIA DO IFES CAMPUS SANTA TERESA

Diretora Geral	Walkyria Barcelos Sperandio
Diretor de Administração e Planejamento	Milson Lopes de Oliveira
Diretor de Ensino	Marcelo Monteiro dos Santos
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Elcio das Graça Lacerda

## COORDENADORES DE CURSO

Curso Técnico em Agroindústria Integrado ao Ensino Médio- Modalidade Proeja	Tiago Dalapicola
Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Jussara Silva Campos
Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio	João Maurício Zandomênic
Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	Adriano Goldner Costa
Curso Superior de Bacharelado em Agronomia	Alberto Chambela Neto
Curso Superior de Tecnologia em Análise Desenvolvimento de Sistemas	Milton César Paes Santos
Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas	Rosana dos Reis Abrante Nunes
Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação e Contemporaneidade	Geraldo Majella de Souza
Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação e Gestão Ambiental	Joyce Luisa Bonna

Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Práticas Pedagógicas para professores (EAD)	Giovani Zanetti (Coordenador Geral) Iraldirene Ricardo de Oliveira (Coordenadora Local)
--	--

### COORDENADORIAS DE SETORES DA ADMINISTRAÇÃO

Chefe de Gabinete	Eliete Aparecida Locatelli Vago
Coordenadoria Geral de Gestão de Pessoas	Solange de Faria Venturini
<b>Coordenadora de Seleção e Desenvolvimento de Pessoas</b>	<b>Sem Coordenador</b>
Coordenadoria de Pagamento de Pessoas	Marinalva de Alcantara Fernandes
Coordenadoria de Cadastro e Benefícios de Pessoas	Marcelina Faria Couto Fardin
Coordenadoria de Comunicação Social e Eventos	Paula Brumatti Wutkuosky
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	Carlos Alexandre Volpi
Coordenadoria Geral de Administração, Orçamento e Finanças	Edna Nunes da Silva
Coordenadoria de Protocolo e Arquivos	Cláudia Lourdes Fontana Gonçalves
Coordenadoria de Execução Orçamentária e Financeira	Matheus Vivaldi Fadini
Coordenadoria de Contabilidade	Sandra Margon
Coordenadoria de Gestão de Contratos	Fabiana Fardin
Coordenadoria de Licitações e Compras	Márcio Oliveira Franskoviaky
Coordenadoria de Serviços Auxiliares e Transportes	Camilo Lellis Fachetti

Coordenadoria de Engenharia e Manutenção	João Luiz Angeli
Coordenadoria de Obras e Manutenção	Edmar José Gava
Coordenadoria de Patrimônio	Otmar José Peronni
Coordenadoria de Materiais e Suplementos	Adiles da Penha Cirilo de Azevedo Andrich
Coordenadoria Geral de Gestão do Campo	Hediberto Nei Matiello
Coordenadoria de Mecanização Rural	Marcelo Geraldo Bulian
Coordenadoria de Agricultura	Daniel Márcio Fernandes
Coordenadoria de Zootecnia	Aristides HellGranke
Coordenadoria de Agroindústria	Luiz Freitas Neto
Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - Napne	Filipe Coutinho da Silva
Coordenadoria Geral de Ensino	Iraldirene Ricardo de Oliveira
Coordenadoria de Planejamento Acadêmico	Thais Totola Vasconcelos
Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Jaqueline Scalzer
Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Kiara Antonia Sperandio Pierazzo
Coordenadoria Geral de Assistência à Comunidade	Ednéia Nunes da Silva
<b>Coordenadoria de Apoio ao Ensino</b>	<b>Sem Coordenador</b>
Coordenadoria de Biblioteca	Domingos Savio Côgo
<b>Coordenadoria de Recursos Didáticos</b>	<b>Sem Coordenador</b>

Coordenadoria de Alimentação e Nutrição	Eloísio Stanger
Coordenadoria de Internato	André Lepaos Corteletti
<b>Coordenadoria Ambulatorial</b>	<b>Sem Coordenador</b>
<b>Coordenadoria de Atendimentos Multidisciplinar</b>	<b>Sem Coordenador</b>
Coordenadoria Geral de Extensão	Hugo Felipe Quintela
<b>Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária</b>	<b>Sem Coordenador</b>
Coordenadoria de Pesquisa	Robson Celestino Meireles
Coordenadoria de Pós Graduação	Antonio Fernando de Souza
<b>Coordenadoria de Laboratórios</b>	<b>Sem Coordenador</b>

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	8
1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES	9
1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA	10
<b>2 OBJETIVO</b>	11
<b>3 METODOLOGIA</b>	11
3.1 COMPARATIVO DO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018, 2019 e 2020	12
3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 e 2019 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020.	13

3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS	17
<b>4. APRESENTAÇÃO DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020 EM COMPARAÇÃO COM 2019 e 2018</b>	19
<b>5 OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA EM 2019</b>	52
5.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE	52
5.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE	82
5.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	96
<b>6 OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA EM 2020</b>	98
<b>7 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	133
<b>REFERÊNCIAS</b>	134



## 1 INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção daqueles que dela participam, apontar o resultado de como estão sendo gerenciados o processo educacional da IES com base na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que no seu Art.11, cita que a instituição pública ou privada, constituirá a Comissão Própria de Avaliação (CPA), essa comissão tem o papel fim, que é realizar o processo da Autoavaliação Institucional, tendo como participante, a comunidade acadêmico-administrativa dos *campi* e da Reitoria do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (IFES).

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem a Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CSA), quando essas Comissões estão localizadas nos *campi*, CEFOR e na Reitoria da IES. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior n.º 29/2013, sendo que esta foi revogado pela Resolução do Conselho Superior n.º 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior n.º 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS n.º 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 15 de setembro a 30 de outubro, sendo prorrogado até 23 de novembro de 2020.

Durante o ano de 2020, o Ifes Campus Santa Teresa favoreceu o acesso à educação profissional e tecnológica com os cursos do ensino técnico, graduação e pós-graduação, com o total de 966 alunos matriculados até a data do início do processo avaliativo em 15 de setembro de 2020, que desses alunos, a IES tem um total de 385 distribuídos no curso de graduação em Agronomia, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Biologia que em cumprimento a Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, a CPA realiza a Autoavaliação Institucional, com o fim de promover a qualidade na educação. Tiveram a oportunidade de participar desse processo avaliativo os discentes em todos os níveis, desde o ensino técnico até a pós-graduação e todos os servidores efetivos.

## 1.1 CARACTERIZAÇÃO DA IES

A Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, também cria, dentre outros, o Instituto Federal do Espírito Santo, doravante Ifes, mediante integração dos Centros Federais de Educação Tecnológica do Espírito Santo e das Escolas Agrotécnicas Federais do Estado. Os Institutos Federais consistem em estabelecimentos especializados na formação profissionalizante e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, desde a educação de jovens e adultos, até o doutorado, suprimindo as demandas do mercado de trabalho e contribuindo para o desenvolvimento do País.

Dentro desta estrutura destaca-se o Ifes **Campus Santa Teresa**, situado à Rodovia ES 080, km 93 – São João de Petrópolis – 29.660-000 – Santa Teresa – ES. Inaugurada em 6 de setembro de 1941, sob a denominação de Escola Prática de Agricultura (EPA), com a finalidade de ministrar dois cursos práticos e intensivos, de um ano de duração, para trabalhadores rurais. Em 10 de março de 1948 passa para a supervisão da Superintendência do Ensino Agrícola e Veterinário (SEAV) do Ministério da Agricultura, com a finalidade de ministrar os cursos previstos na Lei Orgânica do Ensino Agrícola com a denominação de Escola Agrotécnica do Espírito Santo, sendo que em 1956, face à renovação do Convênio, passou a chamar-se de Escola Agrotécnica de Santa Teresa, e a partir de 2008 passou para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo transformando-se no Ifes Campus Santa Teresa. Atualmente possui os seguintes cursos vigentes:

Cursos Técnicos	Agroindústria Integrado ao Ensino Médio- Modalidade Proeja Agropecuária Integrado ao Ensino Médio Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio
Cursos de Graduação	Bacharelado em Agronomia Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Licenciatura em Ciências Biológicas

Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu	Educação e Contemporaneidade Educação e Gestão Ambiental Práticas Pedagógicas para Professores (EAD)
Cursos FIC	Iniciação e Aprimoramento e Modalidade Esportiva em Voleibol Iniciação e Aprimoramento e Modalidade Esportiva em Futsal Formação para a Diversidade: gênero e sexualidade na Educação do Campo

## 1.2 COMPOSIÇÃO DA CPA

A composição de membros da Comissão Setorial de Avaliação Institucional (CPA/CSA) acontece de acordo com o Artigo 10º da Resolução n.º 20 do Conselho Superior de 13 de julho de 2018, que revogou a Resolução n.º 29 do Conselho Superior de 9 de agosto de 2013, quando seus membros são eleitos por consulta aos pares nos segmentos docentes, técnicos administrativos, discentes e a comunidade civil organizada, está de forma opcional. Os membros da CPA/CSA foram nomeados pela Diretora-Geral do campus e a Presidente, eleita pela Comissão. A Portaria Nº 67, de 21/02/2020, que altera partes da Portaria Nº 205 de 22/07/2019, fazem a designação da CPA/CSA, que está apresentada no quadro 1:

**Quadro 1:** Membros da Comissão Própria de Avaliação/ Comissão Setorial de Avaliação.

<b>Composição da CPA – Mandato de 22.07.2019 a 22.07.2021</b>		
<b>Representantes</b>	<b>Titular</b>	<b>Suplente</b>
<b>Segmento Docente</b>	Antonio Fernando de Souza	Hélio Pena de Faria Junior
<b>Segmento Discente</b>	Gustavo Miranda Cremonini	Gislaine Kelen Galli
<b>Segmento Técnico Administrativo</b>	Rosiane Nascimento do Santíssimo (Presidente)	Daniel Henrique Netto

## 2 OBJETIVO

A CPA ao ser instituída na IES e de acordo com a Resolução nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem o objetivo de coordenar e implementar o processo de autoavaliação da Instituição, nas áreas acadêmica e administrativa, de acordo com as diretrizes estabelecidas nacionalmente pelo Ministério da Educação. A CSAI tem a finalidade de implementar e acompanhar as atividades inerentes ao processo de autoavaliação do seu respectivo Campus. A avaliação institucional, conforme art 9 da Resolução conselho superior Nº 20/2018, de 13 de julho de 2018 tem por objetivo contribuir para o acompanhamento das atividades de gestão, ensino, pesquisa e extensão, garantindo espaço à crítica e ao contraditório, oferecendo subsídios para tomada de decisões, redirecionamento das ações, otimização dos processos e excelência dos resultados, além de incentivar a formação de uma cultura avaliativa.

## 3 METODOLOGIA

O planejamento das ações da CPA foi elaborado e aprovado em reunião ordinária, quando foi apresentado. Em 2020 todas as reuniões ordinárias da CPA previstas foram realizadas e registradas em atas. A maioria das reuniões ordinárias e extraordinárias da CPA aconteceram por WebConferência, e nestas foram discutidas e acordadas toda a execução do planejamento das ações da CPA com orientações aos membros das CSA dos *campi*, para o cumprimento do planejamento e a execução do processo da Autoavaliação Institucional.

Em 2020, a aplicação da Autoavaliação Institucional do Ifes Campus Santa Teresa contou com a seguinte participação: um total de 86 alunos do universo de 912, o que representou o percentual de 9,43%; um total de 34 técnicos administrativos do universo de 92, representando o percentual de 36,96 % e um total de 30 docentes do total de 73, representando o percentual de 41,10 %.

A CPA ressalta que a análise das fragilidades e das potencialidades, conforme acordado pela CPA na reunião ordinária da CPA de junho/2018, registrado na ata, foi a seguinte: cada

eixo terá uma média final e que a nota final da avaliação será determinada pelo peso que cada eixo tem, a partir de uma média ponderada. Sobre os valores a serem considerados como fragilidade ou potencialidade ficou acordado que os indicadores que obtiverem médias das notas até **2,6** serão considerados como **fragilidade**. As que obtiverem médias das notas até **3,4** serão consideradas como **ponto neutro** e **acima de 3,4** serão consideradas **potencialidades**. Excluindo os itens não sei e não se aplica, o termo não existe será considerado como insatisfatório (conceito 1).

### 3.1 COMPARATIVO DO NÚMERO DE PARTICIPANTES ENTRE OS ANOS DE 2018, 2019 e 2020

Levando em consideração os resultados da Autoavaliação de 2018, 2019 e 2020 em relação à quantidade de servidores e alunos existentes, com base nos Sistema Acadêmico e informações prestadas pelo setor de Recursos Humanos, tem-se os quadros 2 e 3:

**Quadro 2:** Quadro comparativo no número de participantes entre os anos de 2018, 2019 e 2020. (Fonte: <https://avaliacao.ifes.edu.br/painel> )

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Discentes Técnicos	194	266	48
Discentes Graduação	69	163	38
Discentes Pós-Graduação	5	3	0
Servidores Docentes	35	41	30
Servidores TAEs	46	61	34

**Quadro 3:** Quadro resumo do comparativo de participantes entre os anos de 2018,2019 e 2020. (Fonte: <https://avaliacao.ifes.edu.br/painel> )

<b>CURSO</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Bacharelado em Agronomia	16	44	21
Licenciatura em Ciências Biológicas	16	88	13

Pós-Graduação Lato Sensu em Educação e Contemporaneidade	2	3	0
Pós-Graduação Lato Sensu em Educação e Gestão Ambiental	3	5	0
Técnico Em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	182	187	32
Técnico em informática para Internet Integrado ao Ensino Médio	-	-	3
Técnico Em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio	12	74	12

### 3.2 DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 e 2019 E SENSIBILIZAÇÃO PARA A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020.

A CPA encaminhou documentos como cartazes para realização da divulgação do Resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes de 2018. De acordo com as reuniões ordinárias da CPA, ficou acordado que as CSA, em cumprimento o Planejamento das ações da CPA, realizaram no período de março a maio de 2019, a divulgação do resultado da autoavaliação institucional do ifes de 2018, com todos os segmentos: alunos, docentes e técnicos administrativos, com essa divulgação nos auditórios, nos pátios, nas salas de aula, em eventos pedagógicos, artísticos e culturais, como forma de melhor envolver toda a comunidade acadêmico-administrativo, para que sejam transmitidos os resultados da autoavaliação institucional de 2018, no propósito de proporcionar o incentivo à participação no processo avaliativo.

A CPA orientou, que durante essa divulgação, fossem providenciados cartazes com gráficos e planilhas, que apresentassem o resultado por segmento das fragilidades e das potencialidades. sem esquecer de fazer o registro durante a realização do evento da divulgação no campus (registro com fotografias, e outras formas de registro).

A CPA ressaltou ainda, que nessa divulgação, poderiam ser informadas, quais as ações já realizadas de acordo com o PDI e o RAPA, foram executadas por ocasião da Autoavaliação Institucional no Ifes.

Sendo assim, a fase de divulgação dos resultados de 2018 aconteceu em diversas ocasiões e de diversas formas conforme a possibilidade e a necessidade de cada Campus, Reitoria e

CEFOR. Isso pode ser demonstrado no site do Ifes, no *Notícias do Ifes*, Publicado: Segunda, 01 de abril de 2019, 16h18min:

### 1- CPA divulga resultado da Autoavaliação Institucional 2018

**Publicado: Segunda, 01 de Abril de 2019, 16h18 | Última atualização em Segunda, 01 de Abril de 2019, 17h12**

A autoavaliação serve de base para a análise de indicadores de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), divulgou o resultado da Autoavaliação Institucional referente ao ano de 2018. O documento está disponível na página de documentos da comissão, no site da Pró-reitoria de Desenvolvimento Institucional (Prodi), como Relatório CPA 2018. [Acesse.](#)

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

A Autoavaliação não é só avaliativa, mas dá uma visão geral da educação na instituição e serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[Acesse o resultado da Autoavaliação Institucional 2018.](#)

No campus Santa Teresa a divulgação se deu por meio de reuniões com os segmentos docentes, técnicos administrativos e representantes de alunos. Também foram divulgados por meio de cartazes e a publicação do relatório no site do Ifes.

A fase de *Sensibilização para a Autoavaliação de 2019* ocorreu com a utilização de cartazes, banners, faixas, redes sociais, divulgação no meio eletrônico da página institucional do Ifes pela Assessoria de Comunicação Social da Reitoria, que sempre tem dado o apoio à CPA, quando na divulgação e no incentivo à participação dos segmentos de alunos, professores e técnicos administrativos do Ifes, que está registrado na parte do texto da publicação no *Notícias do Ifes*, Publicado: Quinta, 15 de Agosto de 2019, 13h22min:

### 2. Estudantes e servidores podem participar da Autoavaliação Institucional 2019

**Publicado: Quinta, 15 de agosto de 2019, 13h22 | Última atualização em Sexta, 20 de Setembro de 2019, 16h50**

*O questionário está disponível até 20 de setembro.*

A partir de quinta-feira (15), estudantes e servidores de todas as unidades do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) poderão contribuir para o futuro da instituição por meio da Autoavaliação Institucional 2019. O questionário ficará disponível até 20 de setembro e o acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou Matrícula com suas respectivas senhas. Também deverão ser usados os navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox.

Por meio da autoavaliação, a opinião de todos pode contribuir de maneira direta ou indireta para o planejamento institucional, pois faz um diagnóstico da realidade e garante melhorias nas áreas acadêmicas, administrativas e no relacionamento com a sociedade. A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e pelas Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi e do Cefor, com a participação de estudantes e servidores docentes e técnico-administrativos.

Em 2019, no Campus Santa Teresa também foi feita uma sensibilização da importância da realização da avaliação institucional a partir das reuniões com os representantes de todos os segmentos, no momento cívico, em sala com o apoio de coordenadores de curso e professores.

Em 2020 a divulgação dos resultados se deu por meio do site institucional, e-mail institucional, sistema acadêmico e compartilhamento em redes sociais, buscando alcançar principalmente os estudantes. Também foi realizada apresentação em reunião convocada pela Direção Geral junto aos servidores.

4. Relatório de Autoavaliação Institucional de 2019 pode ser consultado no site do Campus

Publicado: Sexta, 14 de Agosto de 2020, 15h30 | Última atualização em Quinta, 20 de Agosto de 2020, 08h33

O Relatório de Autoavaliação Institucional do Campus Santa Teresa referente ao ano de 2019 pode ser acessado no site institucional. O documento está disponível na página da Comissão Setorial de Avaliação Institucional, onde podem ser consultados também relatórios de anos anteriores e informações sobre a avaliação institucional e a CSAI.

A Avaliação Institucional é uma ferramenta de gestão que auxilia a Administração a conhecer as potencialidades e as carências da instituição, subsidiando tomada de decisões, com vistas à melhoria e à manutenção da qualidade da gestão, do ensino, pesquisa e extensão.

Acesse o Relatório da Autoavaliação Institucional 2019 no site do Campus ou na página da Avaliação.



A sensibilização para a autoavaliação institucional 2020, em virtude da Pandemia e do distanciamento social, foi realizada somente pelos meios tecnológicos, utilizou-se o site, e-mail institucional, sistema acadêmico e redes sociais. Juntos aos coordenadores buscou-se reforçar a sensibilização também, no entanto, no quadro geral a participação não foi satisfatória, seja pelas condições de acesso, seja pela desmotivação diante da realidade vivenciada.

### **Autoavaliação Institucional 2020 começa nesta terça-feira (15)**

Publicado: Terça, 15 de Setembro de 2020, 08h13 | Última atualização em Terça, 15 de Setembro de 2020, 08h14

### **Estudantes e servidores podem responder ao questionário até 30 de outubro.**

A Autoavaliação Institucional é um instrumento que possibilita que estudantes e servidores contribuam para melhorias no Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). Neste ano, o questionário da Autoavaliação estará disponível a partir desta terça-feira (15) e poderá ser respondido até 30 de outubro. O acesso deve ser feito utilizando os números de Siape ou matrícula com suas respectivas senhas, pelos navegadores Google Chrome ou Mozilla Firefox. Acesse o questionário: [avaliacao.ifes.edu.br](http://avaliacao.ifes.edu.br).

De acordo com Whelligton Renan da Vitória Reis, presidente da Comissão Própria de Avaliação (CPA), “a avaliação indica o momento em que estamos e nos auxilia no planejamento das ações para onde queremos ir. Logo, a avaliação nos possibilita direcionarmos ações constantes de melhoria no processo educacional”. Ao responder à Autoavaliação Institucional, a comunidade acadêmica pode apontar necessidades de melhorias nas diversas áreas do Instituto. “Não é apenas por uma questão de legislação que temos que cumprir, mas principalmente porque esse é o instrumento que nos permite apresentar os resultados aos gestores, propiciando uma melhoria em nossos processos”, explica.

A Autoavaliação Institucional atende a orientação disposta na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes). No Ifes, a Autoavaliação Institucional é organizada pela CPA e Comissões Setoriais de Avaliação (CSAs) dos campi.

A avaliação é uma exigência do Ministério da Educação (MEC) para reconhecimento de cursos superiores, pois serve de base para análise dos indicadores da qualidade da educação, o que é analisado na avaliação in loco do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Acesse o questionário da Autoavaliação Institucional 2020.

Fonte: [ifes.edu.br](http://ifes.edu.br)

### 3.3 APLICAÇÃO DOS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

No processo da Autoavaliação Institucional de 2020, que aconteceu no período de 15 de setembro a 30 de outubro, com prorrogação até o dia 23 de novembro de 2020, foi feita a abordagem qualitativa e quantitativa por meio da aplicação dos instrumentos avaliativos (questionários) específicos, para os participantes do segmento de discentes (alunos) do ensino presencial e do ensino a distância e para o segmento dos servidores: docentes (professores) e técnicos administrativos. Os instrumentos avaliativos passaram por uma reformulação para se adequar às orientações que constam na Lei n.º 10.861 de 14 de abril de 2004, do Decreto n. 9235 de 15 de dezembro de 2017 e da Nota Técnica n.º 16/CGACGIES/DAES do MEC, quando o instrumento apresentam abordagens nos indicadores dos 5 (cinco) EIXOS de 1 a 5 contemplados nas dez dimensões estabelecidas na Lei n. 10861 de 2004 do SINAES, quando o participante do processo avaliativo, registrar em cada Indicador um Conceito de 1 a 5 e ao final de cada EIXO, a OBSERVAÇÃO pertinente ao EIXO avaliado. Na Lei n.º 10861 de 2004, indica como a IES será avaliada com base nos EIXOS:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional** – contempla a Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional** – contempla as dimensões 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e 3: Responsabilidade Social da Instituição.
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** – contempla as dimensões 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, 4: Comunicação com a Sociedade e 9: Política de Atendimento aos Discentes.
- **Eixo 4: Políticas de Gestão** – contempla as dimensões 5: Políticas de Pessoal, 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.
- **Eixo 5: Infraestrutura Física** – contempla a dimensão 7: Infraestrutura Física.

Com o apoio da Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria do Ifes, para a realização do processo da Autoavaliação Institucional, fez a disponibilização dos *Instrumentos on-line* na página do Ifes para facilitar o acesso e a participação de toda a comunidade acadêmico administrativa, quando a DTI por meio do sistema garante o anonimato (da não identificação) do participante e os dos dados coletados da Autoavaliação Institucional. Após o participante conseguir acesso, o sistema exibe os questionários, identificando o tipo de usuário se aluno ou servidor e exibindo o questionário adequado ao seu perfil do segmento Discente (aluno) ou segmento servidores (docente e técnico administrativo).

Após o término da aplicação da Autoavaliação Institucional de 2020, a Diretoria de Tecnologia da Informação da Reitoria (DTI), apresentou os dados do Resultado da Autoavaliação Institucional de 2020, assim como em 2018 e 2019, , ao disponibilizar o acesso aos dados, para fins da análise desse resultado com base nas orientações e acordos nas reuniões ordinárias da CPA de 2018. Para a análise dos dados do resultado da Autoavaliação Institucional do Ifes, os Indicadores que obtiverem a média das notas até 2,6 seriam consideradas Fragilidades; Até 3,4 seriam o ponto Neutro, acima de 3,4 seriam considerados Potencialidades, excluindo os itens Não Sei e não se aplica.

A tabulação dos dados levou em consideração o percentual de respostas de cada segmento, que foi quantificado e exposto em formato de gráficos do tipo barras e tabelas com os números absolutos.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos, conforme quadro 4. A CSAI também considera o registro das Observações como uma parte rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

**Quadro 4:** Conceitos dos Indicadores.

<b>CONCEITO</b>	<b>LEGENDA</b>
<b>1</b>	<b>INSATISFATÓRIO</b>
<b>2</b>	<b>PARCIALMENTE SATISFATÓRIO</b>
<b>3</b>	<b>SATISFATÓRIO</b>
<b>4</b>	<b>BOM</b>
<b>5</b>	<b>MUITO BOM</b>

**Fonte:** NOTA TÉCNICA Nº16/2017/CGACGIES/DAES do Inep/MEC)

#### 4. APRESENTAÇÃO DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2020 EM COMPARAÇÃO COM 2019 e 2018

A seguir a apresentação dos eixos de 1 a 5 com base nas médias dos conceitos de cada indicador, por segmento, comparando com o ano anterior, conforme registrado no painel do resultado da autoavaliação institucional encontrados no link:

<https://avaliacao.ifes.edu.br/painel>.

##### Eixo 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da comissão setorial de avaliação é:

Ano	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	Neutro (2,89)	Neutro (3,00)
2019	-	Fragilidade (2,56)	Neutro (2,69)
2020	-	-	-

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica e contribuir com a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de indicadores (questões) e (iii) a abrangência de assuntos, o instrumento de avaliação institucional (este questionário) é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3,31)	Neutro (3,00)	Neutro (3,14)
2019	Potencialidade (3,53)	Neutro (2,89)	Neutro (2,81)

2020	Neutro (3,25)	Neutro (3,00)	Neutro (3,07)
------	------------------	------------------	------------------

3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3,07)	Neutro (2,86)	Neutro (3,24)
2019	Neutro (3,39)	Neutro (3,06)	Neutro (3,12)
2020	Neutro (3,06)	Neutro (3,00)	Potencialidade (3,84)

4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3,08)	Neutro (2,72)	Neutro (3,00)
2019	Neutro (3,35)	Neutro (3,14)	Neutro (2,96)
2020	Neutro (3,11)	Neutro (2,96)	Neutro (3,26)

## Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

1 - Considerando a equidade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
------------	------------------	-----------------	------------

2018	Neutro (3,27)	Neutro (3,06)	Neutro (3,07)
2019	Neutro (3,26)	Neutro (2,97)	Neutro (3,15)
2020	Neutro (3,04)	Potencialidade (3,78)	Neutro (3,37)

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes, expressa como a "promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3,32)	Neutro (3,11)	Neutro (3,36)
2019	Neutro (3,34)	Neutro (3,37)	Neutro (3,28)
2020	Potencialidade (3,48)	Neutro (3,33)	Potencialidade (3,56)

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2,94)	Fragilidade (2,40)	Neutro (2,76)
2019	Neutro (3,16)	Neutro (2,66)	Fragilidade (2,43)
2020	-	-	-

4 - Considerando a infraestrutura necessária, o apoio institucional para o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	Fragilidade (2,53)	Neutro (2,71)
2019	-	Neutro (2.63)	Neutro (2.62)
2020	-	-	-

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas permanentes no cotidiano da vida acadêmica, o desenvolvimento sustentável é um tema tratado de forma:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.27)	Neutro (2,71)	Neutro (2,75)
2019	Potencialidade (3.42)	Neutro (3.68)	Neutro (2.72)
2020	Potencialidade (3,75)	Neutro (2,82)	Neutro (2,74)

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionadas à educação ambiental na unidade são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2.94)	Fragilidade (2,60)	Neutro (2,97)
2019	Neutro (3.07)	Fragilidade (2.35)	Neutro (2.67)

2020	-	-	-
------	---	---	---

7 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Potencialidade (3,46)	Neutro (3,29)	Neutro (3,24)
2019	Potencialidade (3,48)	Potencialidade (3,46)	Neutro (3,36)
2020	Potencialidade (3,49)	Potencialidade (3,52)	Potencialidade (3,72)

8 - Considerando as práticas institucionais e políticas relacionadas, à promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3,34)	Neutro (2,97)	Potencialidade (3,54)
2019	Potencialidade (3,44)	Neutro (3,32)	Neutro (3,31)
2020	Potencialidade (3,60)	Neutro (3,37)	Potencialidade (3,58)

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3,1)	Neutro (2,71)	Neutro (2,90)



2019	Neutro (3,23)	<b>Fragilidade</b> (2,35)	Neutro (2,93)
2020	Neutro (3,27)	Neutro (3,12)	Neutro (3,03)

### Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do comitê de ética em pesquisa (CEP) do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2,92)	Neutro (2,78)	Neutro (2,97)
2019	Neutro (3,21)	Neutro (2,65)	Neutro (3,14)
2020	Neutro (2,74)	Neutro (3,33)	Neutro (3,29)

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3,05)	Neutro (3,07)	Neutro (3,08)
2019	Neutro (3,39)	Neutro (2,93)	Neutro (3,21)
2020	Neutro (3,38)	Neutro (3,40)	<b>Potencialidade</b> (3,42)

3 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras no ensino é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neuro (2.93)	Neuro (2,64)	Neuro (3,00)
2019	Neuro (3.07)	<b>Fragilidade (2.54)</b>	Neuro (2.77)
2020	Neuro (2,90)	Neuro (2,71)	Neuro (2,89)

4 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neuro (2.91)	<b>Fragilidade (2,54)</b>	Neuro (3,15)
2019	Neuro (3.01)	<b>Fragilidade (2.38)</b>	Neuro (2.84)
2020	Neuro (3,14)	<b>Fragilidade (2,52)</b>	Neuro (3,29)

5 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neuro (2.96)	<b>Fragilidade (2,30)</b>	Neuro (2,88)
2019	Neuro (3.01)	<b>Fragilidade (2.43)</b>	Neuro (2.96)
2020	Neuro (2,65)	<b>Fragilidade (2,57)</b>	Neuro (2,79)

6 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2,76)	Fragilidade (2,07)	Neutro (2,77)
2019	Neutro (2,88)	Fragilidade (2,00)	Neutro (2,85)
2020	Neutro (2,77)	Fragilidade (2,59)	Neutro (2,80)

7 - Considerando o estímulo institucional, o apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	Fragilidade (2,28)	Fragilidade (2,43)
2019	-	Fragilidade (2,28)	Fragilidade (2,43)
2020	-	Fragilidade (2,59)	Fragilidade (2,40)

8 - Considerando o respeito às especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	Neutro (2,89)	Neutro (3,23)
2019	-	Neutro (3,24)	Neutro (3,04)
2020	-	Neutro (3,30)	Potencialidade (3,60)

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Potencialidade (3.6)	Neutro (3,28)	Neutro (3,21)
2019	Potencialidade (3.73)	Potencialidade (3.82)	Neutro (3.30)
2020	Neutro (3,37)	Potencialidade (3,63)	Potencialidade (3,58)

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.16)	Neutro (3,17)	Neutro (3,35)
2019	Neutro (3.34)	Neutro (3.16)	Neutro (3.30)
2020	Neutro (2,94)	Neutro (3,03)	Neutro (3,32)

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, a saber: educação para as relações étnico-raciais; educação para diversidade sexual e de gênero; orientação sexual; contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.24)	Neutro (3,38)	Potencialidade (3,50)
2019	Potencialidade (3.45)	Potencialidade (3.44)	Neutro (3.24)

2020	Neutro (3,30)	Neutro (3,39)	Potencialidade (3,69)
------	------------------	------------------	--------------------------

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3.19)	Neutro (3,11)	Neutro (3,29)
2019	Potencialidade (3.52)	Neutro (3.24)	Neutro (3.19)
2020	Neutro (3,19)	Potencialidade (3,59)	Potencialidade (3,44)

13 - Os processos educativos no Ifes, enquanto trabalho de humanização e de formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3.36)	Neutro (3,07)	Neutro (3,16)
2019	Potencialidade (3.53)	Neutro (3.34)	Neutro (3.09)
2020	Potencialidade (3,47)	Potencialidade (3,50)	Potencialidade (3,71)

14 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição à simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	Neuro (3,32)	Neuro (3,08)	Neuro (3,25)
2019	Potencialidade (3,48)	Neuro (3,15)	Neuro (3,06)
2020	Neuro (3,33)	Neuro (3,40)	Potencialidade (3,45)

15 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais e teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Potencialidade (3,41)	Neuro (3,10)	Neuro (3,22)
2019	Potencialidade (3,56)	Neuro (2,97)	Neuro (3,12)
2020	Neuro (3,37)	Neuro (3,25)	Potencialidade (3,58)

16- A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa, no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neuro (3,1)	Fragilidade (2,38)	Neuro (3,24)
2019	Neuro (3,11)	Neuro (2,65)	Neuro (2,96)
2020	Neuro (2,98)	Neuro (2,61)	Neuro (3,13)

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	<b>Fragilidade</b> (2,41)	Neutro (2,81)
2019	-	<b>Fragilidade</b> (2,53)	Neutro (2,71)
2020	-	<b>Fragilidade</b> (2,15)	Neutro (3,00)

15/18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social existentes, as ações de extensão na unidade são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3,13)	<b>Fragilidade</b> (2,54)	Neutro (2,88)
2019	Neutro (3,17)	Neutro (2,97)	Neutro (2,80)
2020	Neutro (3,16)	Neutro (3,07)	Neutro (2,74)

16/19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3,12)	<b>Fragilidade</b> (2,39)	Neutro (2,94)

2019	Neutro (3.06)	Fragilidade (2.23)	Neutro (2.77)
2020	Neutro (3,04)	Fragilidade (2,54)	(Neutro (3,23)

17/20 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, visando o fortalecimento da educação básica, a atuação das ações de extensão do Ifes no sistema de ensino público é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3.12)	Neutro (2,79)	Neutro (3,09)
2019	Neutro (3.31)	Neutro (2.91)	Neutro (2.86)
2020	Neutro (3,29)	Neutro (3,00)	Neutro (3,16)

21 - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	Fragilidade (2,54)	Neutro (2,90)
2019	-	Fragilidade (2.21)	Neutro (3.02)
2020	-	Neutro (2,90)	Neutro (3,36)

18/22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos



industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional, no Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.07)	Neutro (2,63)	Neutro (3,23)
2019	Neutro (3.17)	<b>Fragilidade</b> <b>(2.41)</b>	Neutro (2.88)
2020	Neutro (3,13)	Neutro (2,80)	Neutro (2,96)

20/23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos à comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.2)	Neutro (2,66)	Neutro (2,94)
2019	Neutro (3.23)	Neutro (2.85)	Neutro (2.64)
2020	Neutro (3,24)	Neutro (2,73)	Neutro (3,04)

21/24 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2.89)	<b>Fragilidade</b> <b>(2,89)</b>	Neutro (3,18)

2019	Neutro (3.17)	Neutro (2.61)	Neutro (3.00)
2020	Neutro (3,06)	Fragilidade (2,50)	Neutro (3,39)

22/25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3.38)	Fragilidade (2,41)	Neutro (2,92)
2019	Potencialidade (3.61)	Fragilidade (2.45)	Neutro (2.92)
2020	Neutro (2,94)	Neutro (2,91)	Neutro (3,05)

23/26 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3.25)	Neutro (3,04)	Potencialidade (3,41)
2019	Potencialidade (3.42)	Neutro (2.97)	Neutro (3.30)
2020	Neutro (3,06)	Neutro (3,05)	Potencialidade (3,42)

24/27 - Considerando a quantidade de visitas, qualidade dos locais e a contribuição que essas visitas levam a formação profissional, as visitas técnicas organizadas pelo Ifes são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Fragilidade (2.51)	Neutro (2,78)	Neutro (3,31)
2019	Neutro (2.85)	Fragilidade (2.31)	Neutro (2.93)
2020	-	-	-

25/28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2.89)	Neutro (2,74)	Neutro (3,06)
2019	Neutro (3.78)	Fragilidade (2.28)	Neutro (2.75)
2020	Neutro (2,73)	Neutro (3,19)	Neutro (3,00)

26/29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2.9)	Neutro (3,30)	Potencialidade (3,53)

2019	Neutro (3)	Neutro (3.06)	Neutro (3.17)
2020	Neutro (2,80)	Potencialidade (3,58)	Potencialidade (3,69)

27/30 - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	Fragilidade (2,46)	Neutro (3,19)
2019	-	Fragilidade (2.21)	Neutro (3.00)
2020	-	Neutro (2,72)	Neutro (3,29)

27/31- O fomento e o apoio do Ifes à criação de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2.94)	Neutro (2,69)	Neutro (3,03)
2019	Neutro (3.09)	Fragilidade (2.41)	Neutro (2.70)
2020	Neutro (3,11)	Neutro (2,81)	Fragilidade (2,54)

28/32- Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2,94)	Fragilidade (2,57)	Neutro (3,28)
2019	Neutro (3,25)	Fragilidade (2,50)	Neutro (2,91)
2020	Neutros (3,23)	Neutro (2,96)	Neutro (2,97)

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	Fragilidade (2,07)	Neutro (3,09)
2019	-	Fragilidade (2,50)	Neutro (2,88)
2020	-	Fragilidade (2,27)	Neutro (3,23)

29/34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2,79)	Fragilidade (2,36)	Potencialidade (3,56)

2019	Neutro (3,24)	Fragilidade (2,44)	Neutro (3,13)
2020	Neutro (3,31)	Fragilidade (2,54)	Neutro (3,37)

29/35- Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	Fragilidade (2,45)	Neutro (3,15)
2019	-	Neutro (2,68)	Neutro (2,98)
2020	-	Neutro (2,78)	Potencialidade (3,52)

30/36 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2,89)	Fragilidade (2,48)	Neutro (3,10)
2019	Neutro (3,2)	Neutro (2,94)	Neutro (3,00)
2020	Neutro (3,34)	Neutro (2,89)	Neutro (3,13)

#### Eixo 4 – Políticas de Gestão

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2.78)	Fragilidade (2,55)	Neutro (3,08)
2019	Fragilidade (2.5)	Fragilidade (2.26)	Fragilidade (2.47)
2020	-	-	-

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Fragilidade (2.27)	Fragilidade (2,04)	Neutro (3,00)
2019	Fragilidade (2.34)	Fragilidade (2.04)	Fragilidade (2.51)
2020	-	-	-

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em suas unidades são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	Neutro (2.75)	Fragilidade (2,28)	Fragilidade (2,52)
2019	Neutro (3.14)	Fragilidade (2.50)	Fragilidade (2.39)
2020	-	-	-

4/3 – Considerando a contribuição para a melhoria do ensino, as políticas de monitoria implementadas em sua unidade são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2.75)	-	-
2019	Neutro (3.13)	-	-
2020	-	-	-

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	Neutro (2,56)	Fragilidade (2,43)
2019	-	Fragilidade (2.53)	Fragilidade (2.14)



2020	-	Neutro (2,65)	Neutro (2,81)
------	---	------------------	------------------

5 – Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do ifes são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	Neutro (2,65)	Fragilidade (2,35)
2019	-	Neutro (2,70)	Fragilidade (2,14)
2020	-	Neutro (2,62)	Neutro (2,71)

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	Fragilidade (2,07)	Neutro (2,92)
2019	-	Fragilidade (2,52)	Neutro (2,96)
2020	-	Fragilidade (2,41)	Neutro (3,32)

7 – Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
-----	-----------	----------	-----

2018	-	Neutro (2,74)	Neutro (3,14)
2019	-	Neutro (3,03)	Neutro (3,02)
2020	-	Potencialidade (3,54)	Potencialidade (3,43)

5/8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas encaminhados ao setor, os serviços prestados pelo registro acadêmico são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2,94)	Potencialidade (3,70)	Potencialidade (3,66)
2019	Neutro (3,29)	Potencialidade (3,57)	Potencialidade (3,70)
2020	Neutro (3,24)	Potencialidade (3,86)	Potencialidade (3,88)

6/9- Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3,29)	Neutro (3,08)	-
2019	Potencialidade (3,42)	Potencialidade (3,85)	-
2020	Potencialidade (3,43)	Potencialidade (3,85)	-

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Fragilidade (2.58)	-	-
2019	Neutro (2.84)	-	-
2020	Potencialidade (3,46)	-	-

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2.82)	-	-
2019	Neutro (3.12)	-	-
2020	Neutro (3,12)	-	-

9/10 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura disponível e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.25)	Neutro (3,12)	Neutro (2,95)
2019	Potencialidade (3.74)	Potencialidade (3.42)	Neutro (2,67)
2020	Potencialidade (3,43)	Neutro (3,04)	-

10/11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas (NEABI) em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2.96)	Neutro (2.61)	Neutro (2,95)
2019	Neutro (2.92)	Neutro (2.92)	Fragilidade (2.43)
2020	Neutro (3,00)	Neutro (2,70)	Fragilidade (2,26)

11/12 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.36)	Potencialidade (3,89)	Neutro (3,40)
2019	Potencialidade (3.64)	Potencialidade (4.03)	Potencialidade (3.75)
2020	Potencialidade (3,62)	Potencialidade (4,00)	Potencialidade (3,74)

12/13 - Considerando a Política de Capacitação e Formação Continuada para os docentes e tutores atuantes na EAD, avalia-se:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	-	Fragilidade (2,44)	Potencialidade (3,47)
2019	-	Fragilidade (2.45)	Potencialidade (2.84)

2020	-	Neutro (2,81)	Neutro (3,33)
------	---	------------------	------------------

### Eixo 5 – Infraestrutura

Ressalta-se que em 2020 não foi avaliado esse eixo, porque os estudantes e servidores passaram a maior parte do ano em distanciamento social por conta da pandemia, sem usufruir dos espaços da escola.

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3.1)	Potencialidade (3,48)	Neutro (3,26)
2019	Potencialidade (3.44)	Neutro (3.26)	Neutro (3.33)
2020	-	-	-

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, à acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2.26)	Neutro (2,96)	Potencialidade (3,50)
2019	Potencialidade (3.46)	Neutro (3.06)	Neutro (2.97)
2020	-	-	-

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.09)	Fragilidade (2,44)	Neutro (3,00)
2019	Potencialidade (3.67)	Neutro (3.23)	Neutro (3.25)
2020	-	-	

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi) em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2.89)	Fragilidade (2,00)	Neutro (2,63)
2019	Neutro (3.2)	Fragilidade (2.19)	Neutro (2.62)
2020	-	-	-

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, a infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2.67)	Fragilidade (2,11)	Neutro (2,79)
2019	Neutro (3.11)	Fragilidade (2.26)	Fragilidade (2.48)

2020	-	-	-
------	---	---	---

6 - Considerando o espaço físico, os equipamentos, a infraestrutura utilizada pelo núcleo de acessibilidade às pessoas com necessidades educacionais específicas (NAPNE) em sua unidade é:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.02)	Neutro (3,24)	Neutro (3,30)
2019	Potencialidade (3.59)	Potencialidade (3.64)	Neutro (3.24)
2020	-	-	-

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, as instalações administrativas são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.02)	Neutro (3,04)	Neutro (3,06)
2019	Potencialidade (3.43)	Neutro (3.12)	Neutro (2.93)
2020		-	-

8 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, organização, mobiliário e espaço disponível para as atividades, as salas de aula são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
------------	------------------	-----------------	------------

2018	Neutro (3.34)	Neutro (3,15)	Neutro (3,39)
2019	Neutro (2.97)	Fragilidade (2.37)	Neutro (3.24)
2020	-	-	-

9 - Considerando a qualidade da iluminação, climatização, limpeza, sonorização, isolamento acústico, agenda de uso e espaço disponível para as atividades, os(s) auditório(s) são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Potencialidade (3.69)	Potencialidade (3,85)	Potencialidade (4,46)
2019	Potencialidade (3.74)	Neutro (3.32)	Potencialidade (3.84)
2020	-	-	-

10- Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, a(s) sala(s) de professor(es) é (são):

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	-	Fragilidade (2,37)	-
2019	-	Fragilidade (2.23)	-
2020	-	-	-



10/11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.23)	Fragilidade (2,00)	-
2019	Neutro (3.40)	Fragilidade (1.97)	-
2020	-	-	-

11/12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, os espaços de alimentação da unidade são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Potencialidade (3.65)	Neutro (3,15)	Potencialidade (4,03)
2019	Potencialidade (3.85)	Potencialidade (3.47)	Potencialidade (3.74)
2020	-	-	-

12/13 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, os espaços de convivência da unidade são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (3.19)	Neutro (2,69)	Neutro (2,72)
2019	Neutro (3.28)	Neutro (2.61)	Neutro (2,67)

2020	-	-	-
------	---	---	---

13/14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2.98)	Fragilidade (2,52)	-
2019	Neutro (3.40)	Fragilidade (2.38)	-
2020	-	-	-

14/15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2.96)	Fragilidade (2,42)	-
2019	Neutro (3.23)	Fragilidade (2.31)	-
2020	-	-	-

15/16 – Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento às práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2.91)	Neutro (2,72)	-

2019	Neutro (3.33)	Fragilidade (2.50)	-
2020	-	-	-

16/17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (3.37)	Neutro (3,37)	Potencialidade (3,45)
2019	Potencialidade (3.75)	Neutro (2.91)	Neutro (3.13)
2020	-	-	-

17/18 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ANO	DISCENTES	DOCENTES	TAE
2018	Neutro (2.87)	Neutro (2,77)	Neutro (2,81)
2019	Potencialidade (3.48)	Fragilidade (2.49)	Neutro (2,85)
2020	-	-	-

18/19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Fragilidade (2,49)	Fragilidade (1,96)	-
2019	Neutro (3,11)	Fragilidade (2,35)	-
2020	-	-	-

19/20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2,69)	Neutro (2,78)	Neutro (3,15)
2019	Fragilidade (2,58)	Neutro (2,78)	Neutro (2,87)
2020	-	-	-

20/21 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, às ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de ensino a distância, para cursos presenciais ou a distância são:

<b>ANO</b>	<b>DISCENTES</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TAE</b>
2018	Neutro (2,95)	Neutro (2,67)	Neutro (3,22)
2019	Neutro (3,17)	Neutro (2,90)	Neutro (3,00)

2020	Neutro (2,64)	Neutro (3,12)	Neutro (3,00)
------	------------------	------------------	------------------

## 5 OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA EM 2019

Neste item serão apresentadas as observações dos respondentes, considerando três aspectos, **ELOGIOS**, **CRÍTICAS** e **SUGESTÕES**, isso facilitará a contextualização da expressão da comunidade acadêmica. As observações neutras ou fora do contexto do indicador avaliado pela Comissão ficaram fora do quadro, classificado como “outros”. As observações, na íntegra, foram encaminhadas à Direção Geral e ficaram restritas à CSAI e DG, isso porque em alguns momentos aparecem ofensas e citações que por questão ética não estão sendo divulgadas.

### 5.1 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DISCENTE

#### EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Eles incluem muito os estudantes nesse quesito	Muito extenso e algumas questões parecem repetidas.	Deveria haver uma linguagem menos formal, para que todos os alunos tenham um bom entendimento das questões
Ótimo para a gente falar a verdade		Poderia abordar assuntos relacionados a uniforme, e outros
		Reduza a número de perguntas para 20 (max) e faça as pesquisa ao decorrer do ano, cerca 6 avaliações, e alterem a forma de escrita . (apenas uma ideia)

2 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

Houve uma reunião durante o momento cívico para explicar a importância e os resultados anteriores da autoavaliação institucional de 2018.	Nada é divulgado...	
Ótimo	Não divulgam nada.	
	Nunca busquei os resultados	

**Outro:** Primeira Avaliação, Primeiro Ano no IFES.

3 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Boas, porém acontecem somente online.	Sinto como se a pesquisa fosse inútil, já que resultados não são apresentados.	
Ótimo		

**Outro:** Seria melhor se tivesse mais lanches para os alunos

## EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

1 - Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico-administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	Ainda não consegui enxergar a igualdade de oportunidades neste campus	
	As oportunidades não são iguais para todos. Quando surge alguma coisa, sempre os mesmos alunos são chamados para participar, mesmo que outros demonstrem interesse. Eu mesma já me deixei à disposição para ministrar monitoria voluntária, mas me disseram que teria que lançar um edital, que eu não poderia... Enfim, um zilhão de desculpas. Mas tem um aluno que consegue pegar monitoria todo semestre, sem edital nem nada disso que dizem pra mim e para os demais.	
	Existem professores que não são éticos e muito menos comprometidos com os alunos.	
	Os professores que se tornaram responsáveis de tal ato, afinal não temos nenhum programa de ajuda ou de orientação, pelo menos não é conhecido	

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	?	
	O governo não deixa	
	Ótimo	

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	é difícil acontecer	Acho que deveria haver mais movimentos no campus, estes artísticos, como dança, teatro. Os adolescentes precisam de algo além de estudar.
	observo a falta de atividades artísticas e culturais no campus	Deveria ter mais eventos que nos deixassem entretidos, já que alunos internos não podem sair de dentro do campus.
	Só acontece na semana da diversidade, pelo menos no ensino superior	

4 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Em meu campus temos uma matéria onde visamos a plantação sustentável, onde é bem aplicado os conhecimentos da matéria pelo profissional que está à frente.	Falta reciclagem de resíduos sólidos e efluentes	A escola deveria promover educação ambiental de forma maior e mais inclusiva.
O que condiz com o curso	Grande maioria trabalha e ensina a ideia da monocultura, do agronegócio deixando de lado o respeito pela terra e o equilíbrio da natureza	Ainda é preciso que seja mais comentado sobre o assunto, explicado, divulgado
Ótimo	Neste campus não possuem incentivos de educação ambiental para os cursos que não atuam na área, além de que estes cursos não possuem interação.	
vários projetos estão sendo feitos para melhorarmos cada vez mais	praça toda suja	

	temos às vezes o teórico mas não uma prática da escola as vezes isso vem de professores	
--	---	--

5 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	O curso de Agronomia em geral não participa dessas atividades, na maioria das vezes por não ser convidado ou pelos alunos não serem liberados pelos professores, a única atividade desta categoria que participei foi o trote solidário.	A Instituição deveria promover mais materiais de estudos, palestras, projetos e eventos relacionados à educação ambiental.
		deve haver maior integração da comunidade e promoção de caminhadas ecológicas e atividades relacionadas à educação ambiental
		deveria ser oferecida mais ações relacionadas
		teria que ter mais projetos desenvolvidos na escola, não só os alunos de meio ambiente mas também de agropecuária

6 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Melhorou muito!	inclusive os professores do Ifes são muito preocupados e ajudam os alunos com estes problemas, agora os setores responsáveis não estão nem aí, enfim, quem realmente deveria fazer seu dever não está nem aí.	mais "atenção" para pessoas com problemas psicológicos
Ótimo		Os alunos que apresentam transtornos comportamentais deveriam ter mais acompanhamento. A Instituição deveria incluir os alunos com transtornos mentais (como depressão, ansiedade, déficit de atenção e outros) deveriam ser mais incluídos em setores específicos como o NAPNE, e a escola deveria de alguma forma ajudar mais esses estudantes
		tem coisas a serem observadas

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------



cada dia mais estamos melhorando essas práticas, mas até o momento, estamos caminhando bem	A promoção da igualdade racial e de gênero pelo menos no ensino superior não existe.	Precisamos dialogar mais sobre esses temas e o IFES tem que estar mais aberto a ouvir
Ótimo, só deveria tirar vaga de gente preconceituosa e machista que tem na minha sala	Muito insatisfatória.	

8 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	Apesar de não parecer buscar a excelência	
	Essa questão vale mais para o lado da Agronomia, na Biologia é bem insatisfatório. Pois sendo uma região rural, onde há uma quantidade maior de agricultores, o IFES elabora cursos, eventos para esses públicos. Onde a Biologia não possui esse espaço de interagir com os mesmos de alguma forma.	
	Falta da aprovação do projeto gaming-ifes	

### EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	Sou contra a censura prévia	

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	o campus de Santa Teresa tem o curso de agropecuária, mas não vejo nenhuma divulgação do CEUA.	Tem poucos exemplares e antigos, deveriam estoque com variedades novas.

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	boa parte dos eventos que os alunos organizam a escola não se disponibiliza a co	Está precisando de uma reformulação no curso TADS matérias que para mim não servem para nada
		Satisfatórios, mas poderiam ter mais estímulo aos alu

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		está faltando um cursinho de bonsai

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Existe muitos recursos que foram cortados, o cunicultura e entre outros, deveria ser melhor visto	está faltando um cursinho de bonsai
	Não tem verba para NADA!!!	
	Não vi ainda	

Outros: não fiz essa disciplina

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A direção não olha para o curso da agronomia, e sim para outros cursos	
	Não vejo estímulo nenhum	

7 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A maioria dos professores são muito bons, ensinam muito bem, são justos e responsáveis.	Mas, como também já disse anteriormente, existem os ruins. Um dos pro que mais nos queixamos é que certos professores chegam na sala de ficam falando de família, viagens, contando piada (isso inclui piada s racista etc). Não temos com quem reclamar e não adianta o question avaliação dos professores, que ocorre todo fim de semestre. Eles não n Pelo contrário, estão cada vez piores.	

A maioria dos professores têm um compromisso muito grande com a aprendizagem dos alunos.	porém outro deixam a desejar no exercício de suas funções	
Alguns são ótimos e realizam suas funções de maneira correta,	Depende do professor	
O compromisso da escola com a aprendizagem dos alunos é muito bom, com horários de reforço disponibilizados para os alunos, podendo até mesmo se ajustar às necessidades dos alunos.	mas acho que às vezes alguns não levam interesse ao aluno e se deixam à irresponsabilidade em sala de aula.	
Em minha opinião, existe no campus bons professores, todos muito bem qualificados,	Alguns professores parecem não se preocupar com os alunos e suas atividades.	
Em sua maioria, bom.	O desinteresse é alto, além de termos profissionais que demonstram não vontade de lecionar temos a falta de comprometimento e o acumu	

	de atividades devido à irresponsabilidade dos mesmos.	
Os professores são profissionais, em sua maioria, muito bons e todos muito bem capacitados, me sinto privilegiada	porém há muitos professores descomprometidos com suas funções e deveres da instituição	
Ótimo	Tirando alguns servidores que estão poucos se importando com o real aprendizado dos alunos. Deixo claro que é o meu ver da situação, sujeito então de erro ou discordância.	
mas por outro lado há aqueles que possuem uma responsabilidade muito grande	alguns professores não cumprem na data as suas obrigações...	
	Depende do professor	

8 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A maioria dos professores são bons, excelentes mesmo.	Porém alguns são extremamente ruins. O curioso simplesmente não temos como quem reclamar ou resolver quem reclama acaba sendo perseguido pelo professor reprovado. Por isso, muitos alunos acabam desistindo - para não ter que passar por essa situação todo semestre.	Acho que deveria individualizar o atendimento e suporte ao estudante para entender suas necessidades, tentar ajudar e reduzir a evasão

Ótimo	alguns dos professores não nos mostra uma verdadeira realidade do curso tendo também professores sem habilidade na área	O campus poderia haver outras formas que facilitam o mecanismo de entretenimento para os alunos interessados
	Existindo matérias em que os professores deixam a desejar sua forma de ensino e métodos de correção de provas e atividades avaliativas	
	Infelizmente ligamos muito mais para as notas do que para o bem-estar dos alunos, sendo que um não fica sem o outro	
	Muitas vezes excludentes.	
	Muitos alunos desistem do curso, tanto no início quanto no fim. A carga horária não é bem manejada, a carga horária para os alunos é muito extensa e cansativa. (NOTA: a carga horária também cansa os professores, que às vezes tem que trabalhar durante o dia inteiro[+-8 aulas/dia]).	
	Não há profissionais capacitados o suficiente.	
	Os alunos que não aproveitam ou ignoram.	

9 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A instituição prega o respeito aos alunos; vem passando mudanças para se adaptar.	instituição em si não promove nenhum tipo de inclusão, deixando os alunos a conscientização sobre essas causas	Acho que deveria expulsar o preconceito da instituição de ensino
	Não há preocupação com esse tema.	Acredito que a escola deve dispor de uma educação sexual para os alunos
	Não vejo em 1 ano de campus muitos projetos nessa área	Seria uma ótima alternativa e que traria resultados os trabalhos desses projetos aqui em nosso ambiente escolar.
	para deficientes físicos está bom, porém quando se trata de dificuldades financeiras não se tem mais os auxílios.	
	Percebo que no ensino médio são mais difundidos, mas no ensino superior são invisíveis.	

	São quase isentos os eventos/processos de ensino-trabalho em relação à formação e educação em questões de diversidade sexual e de gênero e orientação sexual.	
--	---	--

10 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
muito bom mais pode melhorar	Algumas matérias uma perda de tempo	
na gestão, há uma comunicação e administrativo com os docentes e discentes de forma agradável,	mas o peso dos votos discentes deixa a desejar.	
	Não há inclusão de alunos que precisam de um outro método de ensino para compreender o conteúdo	
	Professores que não possuem especialização na área e atuam e por isso não desenvolvem a disciplina, além de prejudicarem o peso a formação dos alunos.	
	tem diálogo?	

11 - Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
bom demais	Acho que precisa de mais ainda tem pessoas ainda que precisam se humanizar porque são tão vazias de pensamento histórico	
Quando falamos em sala de aula, podemos encontrar processos que ajudem no desenvolvimento.	Péssimos!	
	Mas quando pensamos fora da sala, são pouquíssimas ações que ajudam, sempre que a necessidade de burocracia atrapalha	

12 - A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição à simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

Ótimo	Só acontece por parte de alguns professores.	Penso que deveríamos ter mais aulas de ética e, menos, estudantil, pois a politização do ensino nunca deu resultado para a sociedade, criou robôs alienados e despreparados para fora das escolas e faculdades, devemos ter mais civismo e patriotismo, quanto ao conteúdo histórico-científico é aplicado de forma muito boa.
-------	--	--

13 - A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	É bem relativo.	Mais aulas de laboratório.
	Profissionais que não são capacitados/aptos a lecionar, a não comparecerem na sala de aula e computar como dados de que temos profissionais fora da área lecionando disciplinas, quais não possuem formação nem capacidade.	

14 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Está evoluindo	Dos 5 anos que estou na instituição, participamos de poucas atividades de extensão apenas uma vez.	deve haver mais assistência, nem todos os alunos têm condições de pagar viagens, por exemplo.
Ótimo	Era muito boa, após o novo governo, insatisfatório	

15 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A meu ver, pouco é realizado ações de pesquisa e extensão junto da comunidade;	A pesquisa e extensão poderia ser mais explorada pelo "corpo" de profissionais do ensino.
	Não se aplica, não da forma que deveria	Poderia ter mais divulgação sobre essas ações
	Não vejo esse diálogo para superação ou até mesmo para conversar sobre os temas	

16 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de

extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A divulgação é estrita ao site. Acredito que em poucas áreas ocorre essa di	É necessário recursos financeiros para pos que os estudantes participem de eventos com
	vulgação de ações.	congressos e seminários.
	Existe pouca divulgação do que é produzido	
	Não tem verba para projeto de extensão	

17 - Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Existem dois projetos de ex produzidos por alunos. Um Cinematografia, passando filme semanas para promover a arte e jogos, que promove o uso de eletrônicos na educação, ou atividades de entretenimento sa (obs: o projeto de Jogos está esperando a confirmação)		dever-se-ia haver inclusão dos alunos em aç cidadania com intuito de aproximaçã comunidade
Ótimo		

18 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Me apoiaram na realização do Cultural de 2018	Não vi isso ainda não	
	No curso de biologia, não tem conhecimento de ações voltadas para o empreendedorismo. Apenas no curso de Agronomia e TADS.	

19 - O incentivo ao protagonismo estudantil nas ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (como empresas juniores, empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo) e de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
É uma luta, mas temos a funcionando	Eu não vi isso ainda	

**Outros:** Embora tenha a empresa júnior no campus em questão, não me informei sobre as práticas do local, portanto, não sei

20 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos à comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Agora com essa decisão de trocar os cursos de Biologia e Tads para o turno da manhã, tirou qualquer possibilidade de adultos trabalhadores participarem da disciplina. E com o corte do transporte vai dificultar, mas ainda a continuidade dos que já estão ingressados	a nível de extensão, poderia haver mai
	Essas questões só se aplicam à Agronomia. A Biologia e o TADS "não existem".	
	Ocorre o ingresso. Falta extensão	

**Outros:** (i)Com cursos técnicos; (ii)cursos técnicos; (iii)EJA, cursos noturnos

21 - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As atividades são escassas	
	possui extensão limitada	

22 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A outra professora é faltosa, ignorante, não sabe nos auxiliar.	
Um dos professores orientadores é muito bom. Auxilia-nos com tudo!		



**Outros:** ainda não participei de estágio/Não sei porque não faço essa matéria

23 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Não tive estágio supervisionado ainda, pelo que conheço o acompanhamento dos envolvidos é BOM	Não acompanha os estagiários, não dá suporte, não se interessa. E na hora de assinar a documentação final do estágio, se recusam a assinar por "nunca ter visto ninguém aqui, estagiando", mesmo com a presença do professor, ressaltando que o estágio foi feito. É um descaso com os alunos, que perdem o dia de trabalho, saem de longe, gastam com transporte e alimentação e, no final, perdem o estágio inteiro por conta de um setor pedagógico que é negligente.	
Ótimo	Possui uma dificuldade grande de encontrar as pessoas, então as assinaturas sempre ficam para uma semana depois. Tornando atraso na escola onde, nós alunos vamos estagiar, e com esse atraso, precisamos nos desdobrar para conseguir nossa carga de horas, que o Estágio Supervisionado exige.	

**Outros:** Ainda não fiz estágio para descobrir/Não faço a matéria ainda/Não faço estágio no momento./Não faço estágio supervisionado / não fiz o meu estágio ainda.

24 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
As atividades são ótimas,	mas são limitadas pela falta de recurso, verba que o Ifes tem.	É preciso mais recursos financeiros para realização de visitas técnicas, que muitas vezes deixam de acontecer por falta de ônibus para transporte dos alunos aos locais das visitas.
Dou SATISFATÓRIAS, mas tendo ciência da falta de verba que causa isso. mas as que tive acesso ou conhecimento me pareceram SATISFATÓRIAS	Até o momento, a turma não teve nenhuma viagem para fora do campus ( <i>Essa observação com outras palavras aparece 8 vezes</i> )	e preciso um maior número de visitas para compreensão do assunto de melhor forma
Ótimo	Com os cortes de gastos a escola técnica fica sem recurso.	
Para alguns cursos, meio ambiente, esse aspecto parece atender.	Eventos que ocorrem raramente ( <i>Essa observação com outras palavras aparece 5 vezes</i> )	
Satisfatórias em termos de ensino e disciplina,	Falta colaboração intercampi para a utilização de veículos.	
	agropecuária, não.	
	Por falta de recurso nem sempre é satisfatório nem poss realizar muitas visitas técnicas ( <i>Essa observação com palavras aparece 3 vezes</i> )	

	Poucas Visitas. Prejudica o processo de aprendizagem	
	Visitas técnicas só se aplicam à Agronomia. Nós, da Biolo participamos de uma visita técnica - porque nós pagamos.	

25 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	As bolsas são escassas e são majoritariamente voltada às matérias de biológicas, não atendendo outros conteúdos, ninguém é bom em uma coisa só	deveria haver mais recursos.
	Na maioria das vezes não há divulgação	
	Não são feitas muitas divulgações	
	Os alunos são avisados em cima da hora. Não dá pra correr atrás das coisas necessárias por conta disso. E como já disse na resposta anterior, sempre são as mesmas pessoas contempladas.	
	Se existe não há uma divulgação correta e/ou satisfatória	
	Só vejo divulgação no site.	

:26 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A única fonte utilizada são os murais.	Avaliei como Satisfatória, pois vejo que há pontos a melhorar, mais incentivo, melhor divulgação
	Creio que é por conta de não ter dinheiro	

	Há escassez	
	Não divulgam	
	Não tem verba pra isso.	
	Poucas pessoas conseguem	

27 - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	Embora existam, são na maioria dos casos voltados educação ou aplicações educacionais.	

28 - Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Bons		

29 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
o apoio para pesquisas é muito bom,	alguns laboratórios não estão disponíveis para pesquisas para os alunos do ensino médio	Deveria haver comprometimento
Ótimo	Do que adianta a instituição ter laboratórios se nem todos fazem uso e tem acesso?	
Sempre tem muitas oportunidades, os professores são muito empenhados nessa área	Falta laboratório para alguns professores e falta material nos laboratórios existentes.	
	Mas, não temos apoio nenhum para iniciarmos um projeto de pesquisa. Pois os professores sempre argumentam que suas cargas horárias estão elevadas, e com isso dificulta algum tipo de assessoria.	
	Não temos aulas no laboratório de informática.	
	porém os laboratórios possuem computadores muito antigos	

30 - Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Boa,	porém estrita ao site.	
Me apoiaram na realização de uma apresentação de rap no Sarau Cultural do ano passado.	Eu acho que isso nem existe aqui. Fazemos tantos trabalhos bonitos, importantes para a comunicação - inclusive um curso EAD voltada para instrumentação de ensino - e nada é levado a sério, nada é publicado. Prometem para a gente declaração de horas complementares e elas nunca são entregues.	

Ótimo	falta criatividade ao criar os eventos.	
	Sabia nem quando ia ser a OBG ou a prova do ENEM.	

## EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

1 - Considerando as oportunidades de mobilidade acadêmica/intercâmbio, as ações de internacionalização no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	Cortes na educação atrapalham as oportunidades nesse quesito.	Deveria haver novas bolsas para extensão. Como, por exemplo, nos idiomas, deveria haver mais de uma bolsa para os estudantes, até porque a maioria é cotista.
	há muitos, e quando ocorre no caso 1 até agora pelo menos saiba, não foi amplo	
	Nunca ouvi falar de isso aqui do Campus	
	Tem nem verba para isso?	

**Outros:** Às vezes o transporte demora demais tanto para chegar ao ponto, quanto para chegar no Ifes.

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A Instituição não possui verba para programas de intercâmbio, fazendo com que os alunos não tenham tantas oportunidades para desenvolver conhecimento de outros países e outras línguas.	
	De meu conhecimento, só há oportunidade de um intercâmbio, oferecido pelo curso opcional de Espanhol proporcionando uma viagem para a Argentina (o que também foi pouco divulgado em meu primeiro semestre letivo).	
	Escassas e pouco divulgadas.	
	Não há grande divulgação para estas oportunidades	
	Poderia ter para outras línguas como inglês	

3 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo à docência, as políticas de monitoria em sua unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	demora e promessas que na maioria das vezes não são cumpridas, apenas uma disciplina irá ofertar, química, e não tem previsão para início ainda (meio do seg. semestre)	Devem abrir mais monitoria

	Falta bolsa para os monitores.	teria que ter mais pessoas dando monitoria
	Muitos alunos têm interesse em dar monitoria, porém somos en... com várias desculpas. Mas, no final, é sempre a mesma pess... consegue as vagas.	
	Tanto que não está nem em condições de realização	

4 - Considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência, as políticas de monitoria implantadas em sua unidades são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Monitores compet... esforça dos.	A carga horária excessiva não permite o aluno a ter este tipo de	Deveriam abrir para 1ºs anos
O estímulo à do-	a cooperação de certos professores é insatisfatória.	mas deveria ser ofertado mais.

A ciência acontece		
Pois as matérias of... ajudam muito a ei... melhor,	não existem monitores	
	As monitorias não são flexíveis no quesito horário dos atendimentos.	

5 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Antecipam os prazos semp... possível. Em geral tentam a... aluno	Só funciona até às 18h. Os ônibus chegam às 17:55. Ou os alunos jantam e vão ao CRA. É complicado, porque a maioria dos alunos vêm de muito longe.	

6 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Ocorrem ligações para pai de aluno, para reclamar das faltas dele, sem dar baixa nos atestados deles, querendo comparar falta de quem foi ao médico com quem estava "de ressaca" em casa.	podem melhorar mais
	Muito insatisfatório	porém acho preciso maior atenç... pedidos dos alunos
	Orientação e apoio aos alunos? Nunca nem vi!	

7 - Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	muita gente desistindo dos estudos aqui por que não está dando auxílio!!! muita burocracia e menos ajuda.	Depois do corte de custo deveriam observar mais os alunos e verem suas necessidades. temos vários casos onde não prezam pela ajuda ao estudante. creio eu, que não seja por causa da administração e, sim, pela falta de recurso. e isso, deve ser revisto.
	pela falta de verbas os auxílios não estão sendo aplicados.	Mas tem que ter atenção com certos tipos de alunos
	Sempre atrasam, dificultando que o aluno se estabilize ao ingressar na instituição.	

8 - Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo sempre atenciosos	É parcialmente satisfatória, nós temos um até uma psicóloga educacional, entretanto a instituição negligencia as necessidades educacionais de pessoas com problemas em relação ao aprendizado, não as englobando de maneira que entendam o conteúdo	A escola tem muito a melhorar neste âmbito pela alta evasão da mesma.
	Eles só pioram o nosso psicológico	

	Existe esse apoio?	
	Horrível, perseguição e descaso com os alunos, mentiras para os pais e responsáveis levando o aluno a deixar o curso. Há de se melhorar muito o apoio psicossocial.	
	Infelizmente não sabemos se há uma falta de profissionais no campus para tal " apoio " ou se realmente não há tanto interesse. Temos pessoas com problemas todos os dias, não só ao marcar hora, que não tem condições de atendimento toda semana como necessário, ou no nosso setem bro amarelo.	
	o profissional tem carga bem cheia desestimulando a ida por conta da demora até a próxima consulta, mas é uma ótima profissional	
	Total descaso!!!!	

9 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

Ótimo	Alguns professores não possuem horários de atendimento que batem com os dos alunos, ou simplesmente não possuem um horário de atendimento.	
	Alguns professores são excelentes em relação a tal tópico. A maioria deixa muito a desejar.	
	depende do professor	
	Depende muito do professor.	
	Em alguns casos, alguns profissionais, temos a real disponibilidade, logo em contraponto temos o descompromisso de outros	
	Existem professores que realmente se dispõem a nos ajudar, enquanto outros não fazem muito esforço para que a gente agregue conhecimento além da sala de aula.	
	Muitos professores disponibilizam horários em que os mesmos não conseguem cumprir além do horário e a grade curricular não permitir muito que os horários de atendimento sejam produtivos	
	muitos professores não favorecem o atendimento	
	não são todos que disponibilizam.	
	Varia de acordo com o professor	Normalmente a maioria dos professores tem horário no contra turno para reforço de matéria

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A divulgação dessas ações são raras e geralmente muito superficiais.	
	Em meu câmpus nunca ouvi falar do NEABI, talvez porque não há.	As divulgações ocorrem estritamente através do site da instituição. Falta mais contato direto e abordagens em sala que apresentem o que é desenvolvido pelo NEABI.
	Eu não sei se tem aqui no Campus ST	Tem que ter mais ainda porque tem muita gente preconceituosa.
	nada	
	Muitíssimo insatisfatória	
	Não são divulgadas como deveria e são poucos os eventos proporcionados.	
	NÃO TEM PODE CRIAR	

	Não tem muita divulgação, tô sabendo agora que existe esse núcleo. Sabia da semana da diversidade, mas não que a instituição tem um núcleo voltado para esse fim.	
--	---	--

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A atuação dos profissionais é boa, mas a divulgação das ações ou eventos é feita muito próxima a data que irá acontecer, dificultando que o aluno possa se programar.	Como dito anteriormente, o NAPNE deveria promover mais inclusão aos alunos com transtornos mentais/comportamentais e alunos que possuem atraso intelectual ou extrema dificuldade de aprendizagem.
	deveriam divulgar mais, as vezes sabemos das coisas quando já se passaram	Deveria auxiliar todos os alunos neuro diversos
	Nada (2 vezes)	
	não tenho conhecimento da divulgação das ações do NAPNE, por isso avalio como INSATISFATÓRIA	
	deveriam divulgar mais, as vezes sabemos das coisas quando já se passaram	

## EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimas	Muitos estão parados, ou com defeitos	Essas áreas necessitam de reforma.
Para alguns eu dou 10		poderia haver mais comunicação entre alunos e gestão para a comunicação de algo

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, à acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	nada	
	Só existe apenas uma rampa para acessibilidade de cadeirantes, nada mais.	Podemos melhorar e muito, principalmente na questão da segurança e da autonomia
	No caso de cadeirantes se fosse preciso subir no segundo andar não teria como porque só tem escadas	



3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Nunca frequentei a biblioteca, mas tem acesso sim para deficientes	Mínima ou inexistente.	
	nada	

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	No instituto federal de santa teresa não se encontra nenhuma unidade do NEABI, por que ?	O espaço é zelado pelos próprios alunos, carece de material didático atualizado e de incentivo da gestão para que continue a promover debates e estudos.
	Não conheço o NEABI do campus ST	
	Não sei informar por que não conheço	
	Nada	

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Acho que não existe. Ou é mal divulgado.	
	Improvizamos um cinema no auditório	
	nada	
	Não dispomos de equipamentos que promovem o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais. Instrumentos musicais, por exemplo.	
	Não participo	
	O processo burocrático atrapalha muita o desenvolvimento de ações	

6- 6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

Ótimo	Falta manutenção nos equipamentos da academia	Deveria ter mais acompanhamento nas aulas como matemática.
	nada	pode melhorar
		Podendo ser melhor, desde que haja disponibilidade de recursos.
		Temos muitos aspectos para melhorar
		pode melhorar

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Com relação a qualidade da iluminação, limpeza, climatização São Boas. O mobiliário poderia ser melhor avaliado como SATISFATÓRIO	a internet as vezes não funciona, dificultando a realização de atividades acadêmicas	Nas salas de aula faz muito calor. apesar de q temos q economizar, sugiro que ligam os ar condicionados nos dias quentes e/ou no verão
	Principalmente a parte de limpeza que foi drasticamente afetada pela dispensa de funcionários terceirizados, devido ao contingenciamento de recursos.	O serviço de Rede sem fio não é tão bom, pela quantidade de alunos do campus. o plano deveria ser aumentado
	A internet é horrível, dificulta o aluno a fazer pesquisas e trabalhos	
	Ar condicionado desligado, calor demais	
	as instalações administrativas possuem alto conforto	
	Há dois laboratórios de infraestrutura ruins, além de redes sem fio que não funcionam muito bem	
	Mas precisa melhorar muitas salas o sinal de internet não funciona	

	O Wifi está ruim, com relatos até mesmo dos professores.	
	A internet é fraca	
	rede wifi ruim. dificuldades para realizar algum tipo de pesquisa.	

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	internet nas salas é precária, está deixando muito a desejar, além disto está tudo dentro dos conformes.	deveriam ter um padrão de cadeiras para todas as salas

	A internet nunca funciona direito. As salas de aula são muito boas e espaçosas. Infelizmente não estamos podendo utilizar o ar condicionado devido aos cortes de verbas e a finalidade de economizar	Obter melhoras em alcance e velocidade na rede sem fio e melhor climatização das salas de aula, com igualdade na utilização deste recurso para alunos e servidores.
	a internet é horrível, nas salas de aula tem muitas lâmpadas queimadas e muitas mesas quebradas	
	4 ventiladores e 1 funcionando	
	A wi-fi não é muito boa	
	As cadeiras dos laboratórios são péssimas, insuficientes e muito desconfortáveis.	
	Com relação a climatização quando feita somente com ventilador não atende a demanda de alunos por turma, o que torna o ambiente abafado, dificultando a concentração dos alunos. A rede sem fio muitas vezes não está funcionando.	
	Redes sem fio insatisfatórias.	
	Em algumas circunstâncias, algumas turmas grandes têm aulas em salas pequenas, muito quente e com um sistema insatisfatório de ventilação.	
	em todos os aspectos houve redução principalmente na limpeza e na climatização, utilizamos agora ventiladores de teto barulhentos que atrapalham a locução do professor, fazendo com ele tenha que falar mais alto durante as aulas, com isso a um maior desgaste do mesmo, e menor absorção do ensino dos alunos que se encontram no fundo da sala.	
	estamos passando calor nas salas	
	Faltam equipamentos como projetor, e o acesso à internet é sofrível	
	há desfalque de verbas nesse setor	
	há problemas com o mobiliário (armários) que expõe alunos com a abertura dos mesmos mesmo com a utilização de cadeados.	
	internet horrível	
	internet ruim	
	limpeza se aplica, mais climatização, iluminação está completamente ruim.	
	Muitas vezes o wifi não atende as necessidades	
	muito ruim	
	nada	
	Nem metade da sala consegue conectar com a wifi e quem consegue reclamar que é lenta	

	O serviço é bom, mas existem erros e falhas em todos os âmbitos: falta de algum material, procedimento incompleto ou insuficiência na ação da atividade por parte de servidores (deixar a desejar)	
	O sinal de internet está distribuído de forma desigual no campus, fazendo com que os alunos tenham que se deslocar para locais específicos em busca de internet. As salas de aula deveriam ser mais climatiza	

	das, principalmente nos dias de calor. As luzes da sala estão em situação precária.	
	O wi-fi fica sem sinal muitas vezes.	
	Praticamente todas as louças utilizadas para fins didáticos estão com problemas!	
	Alguns alunos sujam a sala e não limpam	
	Os equipamentos de audiovisual são ruins ou não funcionam, o que consome muito tempo da aula - uma vez que o professor fica muito tempo tentando conectar ou ligar o equipamento. Eles não possuem mouse ou teclado, ou simplesmente não ligam-no caso das lousas digitais. Quanto aos data show, eles têm uma imagem ruim, muito desfocada, amarela da... Enfim, falta manutenção. Quanto ao ar condicionado, não usamos mais desde o início do ano, devido aos cortes. Os ventiladores são fracos e fazem muito barulho, o que atrapalha no entendimento da fala do professor. Algumas carteiras são extremamente pequenas (mal cabe um caderno sob a mesa), enquanto outras, maiores, estão quebradas, soltas, o que pode implicar em um acidente (tipo cortes, queda, essas coisas)	
	Os professores perdem tempo da aula tentando ligar os equipamentos defeituosos.	
	Pois a maioria dos ar condicionado não pode ser ligados, e alguns vive quebrados	
	Porém precisamos da colaboração dos alunos	

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniauditório(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Merece essa classificação pelo auditório do prédio central.	A climatização somente com ventilador não atende a demanda de turmas com mais de 30 alunos, tornando o ambiente de sala de aula abafado o que dificulta a concentração. Com relação à rede sem fio, muitas vezes ela não suporta a demanda de alunos ficando muito lenta ou simplesmente não funcionando.	É satisfatório, devido a falta de recursos, é compreensível a decadência da qualidade
Muito bom mesmo.	a internet falha bastante e os ar condicionado não funcionam direito	Em relação aos equipamentos da informática, são bons, mas seria melhor se tivesse como disponibilizar a extensão do horário de acesso aos computadores

O auditório é excelente. Espaçoso, com uma acústica boa, iluminação ótima, tem ar condicionado e sempre está bem limpo	a internet o instituto é deveras ruim.	Poderia ser mais aberto, a questão da ventilação.
Ótimo	A situação dos banheiros vem piorando cada vez mais....	Tenho consciência de que há poucos recursos, mas que deveria haver mais livros literários na biblioteca, wi-fi fica muito sem sinal, acho que deveria melhorar
	Há uma necessidade de melhoria em todos os aspectos supracitados, nos auditórios.	Tudo é muito bom, mas... O banheiro fica sempre higiênico.
	internet de qualidade ruim, não possibilita o uso em algumas salas, mesmo que se localizam perto do roteador(CT)	Poderia ser mais aberto, a questão da ventilação
	internet horrível	
	Há uma necessidade de melhoria em todos os aspectos supracitados, nos auditórios.	
	Não suporta a superlotação.	
	O auditório é um espaço muito quente	

10 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimos	Acredito ser bom, mas não conheço tão bem	Os professores deveriam ter gabinetes de trabalho
	Apenas uma consideração devida durante o dia o uso do ar condicionado ser essencial, devido a algumas salas serem muito quentes, mas ultimamente não está sendo permitido o uso do mesmo.	tem que melhorar
	as luzes de algumas salas estão com defeitos e as salas ficam um pouco escuras	
	Climatização precisa de melhorias	
	melhorar a internet	
	nada	
	Não frequento os gabinetes, por isso não posso responder como são.	
	Rede de internet é muito lenta, deveria ser colocado mais roteadores	

11 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Tudo é muito bom, mas às vezes fica muito cheio. Fora isso, está tudo certo.	O Espaço de refeição necessita de mais algumas mesas.	Colocar papéis higiênicos nos banheiros dos alunos (principalmente os femininos)
	mas possuem cadeiras quebradas que futuramente podem trazer danos aos alunos	Sou do curso de Agronomia, e às vezes tenho horários me deixa perdido com minha própria educação alimentar, deveriam liberar o café e a janta para agronomia
	Na maioria das vezes, quase sempre, não são disponibilizados PAPEL HIGIÊNICO nos banheiros próximos ao PP (Prédio Pedagógico) e CT.	
	Não frequento	
	Os banheiros sempre estão sem papel higiênico.	
	Peca em alguns aspectos, em relação a equipamentos. poderia ser melhor	
	peca muito na climatização do ambiente	

12 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Ótimo	A presença de lixo no chão e em outros lugares no campus é grande.	Se aplica a algumas coisas, mas eu acho que deveria ter mais lazer e distração...
	As opções para além da sala de aula são extremamente reduzidas, o campus não conta com nenhum espaço de lazer ou descanso que possa ser utilizado por todos, nem mesmo uma sala que possa ser utilizada para refeições não provenientes da instituição.	Um projeto de Cinema foi aceito e é aplicado todas as semanas, para os alunos e servidores que precisam se distrair um pouco, e espalhar conhecimento cinematográfico. Outro projeto que deve ser aceito é o de Jogos eletrônicos, permitindo sua expansão para jovens que moram em zona rural e não tem acesso a esse tipo de "esporte" e Lazer
	Falta de consciência ambiental e cooperação dos alunos	
	Há uma área reservada para isso, porém os alunos não podem fazer uso das instalações	
	não há muitas áreas de lazer, nem atividades nas já existentes que não partam de alunos	
	os alunos que estão tendo que limpar	
	Os locais destinados à distração são nulos, os esportes não são incentivados em nosso tempo livre e os alunos	
	recorrem constantemente às drogas como escape à monotonia	
	Praça totalmente suja, fora o banheiro feminino que além de não ter papel higiênico está fedendo e sujo!!	

	São apenas poucos locais realmente bons (agradáveis) para uso, tanto que temos N alunos nos intervalos deitados e/ou jogados pelos corredores.	
--	--	--

13 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Os laboratórios do IFES são muito bons e espaçosos	falta muita cadeira e as que tem muitas estão com o encosto proporcionando até quedas de alguns colegas de sala	Deveria haver mais materiais nos laboratórios para que possamos fazer novos estudos em parceria com os profissionais.
	Precisa de computadores novos e algumas cadeiras que são horríveis	Gostaria de ter mais acesso aos laboratórios
	Instalações de laboratórios improvisados em alguns casos devido à ausência de equipamentos e reagentes.	Parte dos equipamentos tem que ser consertados/recomprados
	Os laboratórios de informática principalmente, além do espaço reduzido tem equipamentos arcaicos, hardware desgastado e software ultrapassados, levando em conta o avanço tecnológico e a proposta que tem o curso de TADS, e a realidade que precisa ser empregada para os alunos nas condições atuais. O Colégio Estadual Vasco Coutinho, em Vila Velha-ES, que tem um curso de nível técnico, tem laboratórios de informática que superam todos os aspectos os laboratórios dos IFES.	
	Os laboratórios de informática, principalmente os que usam computadores enquanto alunos da biologia não são muito bons, e os laboratórios de química e biologia precisam de reforma e manutenção	
	Tem laboratórios como física e química que falta equipamentos e elementos, que conseqüentemente não pode ser realizada a prática	

14 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	em quesito de infraestrutura tem-se ótimos equipamentos, mas o uso dos laboratórios pelos alunos dos cursos técnicos é escasso	considerando que deveria ser aberto mais espaço aos alunos para que eles possam utilizar esses laboratórios a partir do 1º ano.
	Falta de investimento no Instituto precariza os itens nesse quesito.	Sempre é bom atualizar
	Faltam reagentes	
	Muitos aparelhos velhos e precisando de manutenção	
	não disponibilizam muitas aulas em laboratórios	
	Produtos vencidos	
	São poucas as vezes que minha turma faz o uso dos laboratórios, mas das vezes em que há, são poucos os alunos que podem usá-los, já que não possuem equipamentos suficientes para todos.	

	em quesito de infraestrutura tem-se ótimos equipamentos, mas o uso dos laboratórios pelos alunos dos cursos técnicos é escasso	
--	--	--

15 - Considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento às práticas didáticas, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Bom	A falta de investimento no Instituto precariza de modo absurdo esse quesito.	
	falta atenção nas áreas técnicas, área como a agroecologia as plantas estão morrendo pela falta de profissionais na área.	
	Falta de Verba impede muitos equipamentos de serem conserta	

	dos, como Lousas e projetores	
	Infelizmente temos que melhorar muitas coisas nesses âmbitos, não sabemos se é pelo fato do campus não obter muita verba ou se é por conta dos servidores	
	Raramente temos acesso aos laboratórios	
	Tem coisa vencida!!!!	
	justificado pelo fato, de que os laboratórios não abrigam todos os alunos	

16 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Os funcionários da biblioteca sempre nos atendem bem.	A biblioteca não possui diversidade de livros para estudo, com livros voltados mais para a área das Ciências Biológicas	Deve haver mais livros literários.
	Há muito ainda em falta na biblioteca, o que está disponível somente contempla conteúdos básicos dos cursos e matérias.	o acervo da biblioteca é bastante amplo, entretanto, o acervo é constituído de livros muito antigos. hoje se encontra livros com didáticas muito melhores. a minha sugestão é a "atualização" deste acervo para um mais atual. (mesmo que seja apenas em algumas áreas)
	O acervo é extremamente focado a conteúdos de agropecuária (2)	Necessitaria de um acervo mais extenso para as matrizes curriculares comuns, como literatura brasileira.
	Poucos livros	
	3 livros de história???	
	Referências afro-brasileiras e de mulheres na ciência são escassas.	



Outros: Nunca fui lá

17 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	2 computadores para mais de 900 alunos.	deveria ter mais salas de estudos
	Sala de uso individual não se aplica, biblioteca espaço de tempo pouco, sistemas online sempre com quedas nos servidores	Acho que deveria ter mais espaços de estudos na instituição, ou seja, IFES.
	Somente 2 computadores para todos os alunos do campus. Tem um laboratório com computadores que fica trancado, sem uso.	A biblioteca deveria incluir mais livros de aprendizado que realmente sirvam para os alunos e os computadores são péssimos.
	Sua estrutura é boa, mas contando que seus computadores quase não funcionam e o difícil acesso à internet para trabalhos vem prejudicando.	Há somente três computadores disponíveis dentro da biblioteca para serem utilizados, alguns que mal mal funcionam direito, e em nosso ambiente escolar muitos alunos não têm apropriação de seus próprios computadores e muitos necessitam deles para estudo e etc., onde a disponibilidade dos mesmos deveria ser maior.
	Falta computador na biblioteca	tem que haver melhorias no laboratório, reposição de mesas e cadeiras.
	Há poucos computadores para uso na biblioteca, o que dificulta aqueles que não possuem um equipamento próprio para estudos e pesquisas escolares	teria que ter mais computadores na biblioteca.
	muito ruim	
	número de computadores de pesquisa foi reduzido	
	o espaço na biblioteca é muito pouco para a quantidade de alunos o campus possui	

	Pequena, abafada, poucos computadores e constantemente com defeito.	
	Poucos computadores para a grande quantidade de aluno, espaço pouco limitado	
	80% dos computadores da biblioteca não funcionam	
	a quantidade de salas de estudos em alguns dias é insuficiente	
	Apenas 2 computadores	

Outros: Nunca fui lá

18 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

os laboratórios de informática são extremamente bons	Aparelhos como de topografia, seria necessária uma manutenção ou aparelhos novos.	porém os equipamentos precisam ser atualizados
	carga horária muito elevada, e assim impossibilitando tais ações	
	já fui retirado sem necessidade prévia	
	Laboratórios muito bons, porém, inacessíveis.	
	O laboratório de informática hoje, fecha às 17:40 eu particularmente preferiria q abrisse a noite tmb pra ter mais tempo e tals	
	Os laboratórios de informática são destinados especialmente para os alunos do curso técnico em Meio Ambiente, os alunos do curso técnico em Agropecuária não fazem uso desse setor	
	os professores não utilizam essas áreas assim passamos mais tempo na sala de aula tendo aula teórica.	

**Outros:** Não frequento fora do meu horário de aula.

19 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	*A falta de papel é um grande problema. Os alunos têm optado por utilizar os banheiros dos servidores.	queremos papel higiênico no rolo
	A equipe de limpeza só contém uma banheirista e, por motivos de falta de água no campus a limpeza está sendo reduzida	
	A redução do quadro de limpeza terceirizada e existência de apenas um sanitário masculino e feminino, para servir a todo prédio pedagógico deixa a limpeza e as instalações um caos, além de contar com apenas dois sanitários com porta o masculino e 5 cinco sanitários com porta o feminino, o que não comporta a demanda de centenas de alunos nos intervalos entre os períodos.	
	Acredito que sejam insatisfatórias por culpa de nós, alunos.	
	Falta até o mínimo quando se trata de higiene. Nem ao menos papel higiênico e sabonete os banheiros possuem. <i>(Essa observação com outras palavras aparece 7 vezes)</i>	
	falta colocar nos banheiros masculinos, papéis higiênicos, sabão para lavar as mãos, papel toalha e uma divisória nos mictórios	
	há falhas em razão da falta de verbas e além de alunos que barbarizam insumos de higiene para todos	
	Não é questão da escola disponibilizar insumos para a higiene, e sim a falta de senso da maioria dos alunos de não conservar esses locais de forma adequada.	
	Não frequento banheiro em escola só em casa	
	Não há espelho nos banheiros do Centro Tecnológico, os sanitários são insuficientes para a quantidade de alunos que o campus abriga e os materiais de higiene estão em constante falta.	

	não tem sabonete, toalhas, nem papel higiênico. (Só no prédio administrativo)	
	Nas instalações sanitárias para os alunos não há insumos para uso, somente nas instalações "dedicadas" aos servidores do setor administrativo e professores	

	no horário vespertino nunca tem papel higiênico, no horário matutino quase nunca tem papel, algumas torneiras no banheiro estão danificadas e algumas portas estão quebradas.	
	Nós que somos do Turno: Noturno, não temos papel higiênico nos banheiros, onde nos últimos tempos, estamos trazendo por conta própria. Essa situação está acontecendo desde 3 meses até hoje.	
	Nunca tem papel higiênico a noite é o banheiro fede muito	
	O setor de limpeza deixa tudo limpinho e organizado nos banheiros, Porém, os alunos não têm o mínimo de higiene, de educação. Sujam tudo, depredam o espaço, jogam papel dentro dos sanitários, gerando vários entupimentos... Enfim, o problema não está no pessoal da limpeza, mas nos alunos.	
	Ocorre mais de um dia por semana que não há papel higiênicos.	
	Os banheiros estão ficando sujos, mas compreendo a escassez de recursos e a redução da mão de obra.	

20 - Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, às ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
meu ensino é presencial então não tenho noção mas pelo que conheço é satisfatório		Deveria haver mais recursos para cursos de idiomas, por exemplo, mais bolsas para viagens. Muitas pessoas que fazem os tais cursos são cotistas e não tem condições para garantir suas viagens
Muito bom		poderia ter uma melhor divulgação sobre os cursos a distância ofertados pela instituição.
No geral boa, apesar de alguns profissionais ainda resistirem à novas formas de abordagem de conteúdo ou hierarquizam áreas do conhecimento.		

## 5.2 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE

### EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

	Considero que muitas perguntas são praticamente iguais, tornando-se muito cansativo. Espero que pelo menos a sumarização dos resultados possa ajudar a gestão em alguma coisa.	Deveria se ter questão específica para cada campi, dadas as suas especificidades locais e de cursos
	Excesso de variáveis numa mesma questão, dificultando saber para qual delas foi direcionada a resposta. Essa questão é subdividida em três itens! Para o item (i) minha resposta seria parcialmente satisfatória. Para o item (ii) seria insatisfatória. Para o item (III) satisfatória. No entanto, só posso escolher uma para representar os três itens!!	

### 3 - Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O Campus Santa Teresa é feito na nova gestão da professora Walkyria de forma muito eficiente.	No Campus Santa Teresa há divulgação apenas do que é interessante à Gestão	

### 4 - As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A partir da Gestão da Professora Walkyria, estas autoavaliações são divulgadas em reunião institucional a toda comunidade escolar.		

## EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2 - O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Mudam os professores de disciplina após o início do semestre e não há incentivo a pesquisa e extensão no Campus	

3 - Considerando a frequência, quantidade e qualidade de ações e oportunidades de participação, o desenvolvimento de atividades artísticas e culturais na unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não existe	

5 - Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Desenvolvimento sustentável é termo em desuso.	Precisa da reitoria liberar recursos ao campus ST para este fim. Assim Retirar o esgoto do rio Santa Maria do Doce
	Restrito a quem atua no curso Técnico em Meio Ambiente	

6 - Considerando quantidade, qualidade e frequência, as ações extracurriculares relacionados à educação ambiental na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Precisa do pessoal do curso M.A. partir para mão na massa. Precisam de executarem Práticas com estudantes etc...	

7 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Aqui no Campus ST é muito bom.		

8 - Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Houve grande avanço desde 2018 com a ampliação das vagas de internato feminino.		

9 - Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Vejo projetos, cursos e eventos ligados ao atendimento regional.		

### EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

1 - Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do

Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não conseguem responder os processos em prazos adequados. Inviabiliza a execução de projetos de pesquisa em educação/ensino ou os limita em futuras publicações.	atribuir a carga horária realmente necessária para análise e avaliação dos projetos.
	Nunca houve atuação junto aos pesquisadores do Campus	

2 - Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Nunca houve divulgação	

3 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Professores ainda isolados em suas super especialidades, não aceitam novas tendências filosóficas e pedagógicas para o ensino/aprendizagem. Os poucos docentes com formação continuada em áreas de educação / ensino são desvalorizados pela própria instituição em editais com pontuações diferenciadas em mestrados e doutorados.	

4 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O pessoal da pesquisa nos apoia em tudo relacionado ao melhor desenvolvimento dos projetos.	Muita divulgação, pouca ação. Estímulo só em palestras "motivacionais". Carga horária que é bom mesmo...	
	A pesquisa ainda está muito distante da realidade local, ainda não apresenta a resolução de problemas agrários, já que é campus agrícola.	
	Atitudes desmotivadoras por parte da gestão	

5 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
No Campus Santa Teresa funciona muito bem a extensão.	Não há motivação nem auxílio em nenhuma iniciativa que se faça. Somente aumento da burocracia. Muito desgastante.	

6 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s Atividades no ambiente de trabalho:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Péssimo. Falta de estímulo	

7 - Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s Atividades no ambiente de trabalho:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
As reuniões que acontecem aqui buscam melhorar e aprimorar coletivamente estas práticas.		

9 - Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Alguns professores, infelizmente, colocam suas posições políticas antes da sua responsabilidade laboral	

10 - Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Vide a evasão nos cursos superiores em Santa Teresa	

11 - Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Há importante compromisso com ações como a Semana da Diversidade,	No entanto, núcleos como o NEABI ainda não funcionam de modo satisfatório.	

12 - O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	Diálogo? Isso não existe no campus santa teresa	Precisa melhorar a interdisciplinaridade entre as disciplinas.
	Não está baseado em diálogo.	

16 - A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Houve considerável avanço nos últimos dois anos, ainda assim há espaço para mais ações que articulem ensino, pesquisa e extensão. Especialmente considerando a qualificação do corpo docente e técnico da instituição.

17 - Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Momentos ricos em debates e aprimoramentos pedagógicos. Principalmente no ano 2018/2 e 2019/1.	Esses momentos são quase inexistentes. Quando ocorrem, só servem para informações sobre a piora nas condições de trabalho para os servidores.	
	Há uma verdadeira política de doutrinação e intimidação dos servidores por parte da Gestão do Campus	

18 - Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Há avanço nas ações de Extensão especialmente na área de Tecnologia e Produção (vocação local), porém há espaço para avançar no tocante a superação de desigualdades e exclusão social.

19 - Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A produção, publicação é feita pelo esforço do docente/pesquisador.....já veiculação de trabalhos é assumida por parte das Direções e Coordenações para poder dizer que foram conquistas conjuntas quando na verdade só dificultam o trabalho de quem não é do grupo político da gestão	



22 - Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Somente Empresa Júnior	

23 - Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos à comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O campus ST oferta várias ações de extensão a este fim perguntado.		

25 - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		É um processo que precisa ser institucionalmente aperfeiçoado.

**Outros:** Só posso responder essa pergunta baseado na minha atuação, não seria correto avaliar um outro professor se desconheço sua atuação.

27 - Considerando a quantidade, qualidade dos locais e a contribuição das visitas técnicas para a formação profissional, as visitas organizadas pelo Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Deveriam ser menos burocráticas para organizar.	Precisa de liberação de dinheiro por parte do governo para custear mais visitas.
	Falta de recurso inviabiliza um trabalho mais amplo e melhorado	
	Muito boas até o corte de verbas que inviabilizou as visitas deste semestre	

	Os recursos destinados a esse fim acabam no fim do 1º semestre.	
	Só aprovam visitas técnicas de quem é apoio da gestão	

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Poucas bolsas. E tudo na PROEX é muito burocrático. Precisa desburocratizar.	Houve avanço significativo, contudo ainda há espaço para aprofundamento das ações de extensão e, em especial, maior disponibilidade de bolsas para a área.

29 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Pessoal da pesquisa e extensão estão de parabéns.		

30 - O fomento do Ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Nunca somos ajudados, temos por diversas vezes que comprar insumos e pagar mão de obra do nosso próprio bolso, contudo, quando conseguimos algum sucesso, Diretores e Coordenadores aparecem para aparecer na foto.	
	Precisa da PRPPG liberar recursos para editais internos nos campi.	

33 - Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A carga horária máxima regulamentada no campus é de 2 horas por projeto de pesquisa, independentemente do tamanho e captação de recursos do projeto.	
	A gestão do Campus nunca incentivou a pesquisa, apenas tira fotos quando um professor/pesquisador obtém algum sucesso	

34 - Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de

pesquisa é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não há condições para o setor de Produção Animal em Santa Teresa...e para Produção Vegetal existe, mas é carente	Temos um bom atendimento no campus. Precisa mais recursos do governo para melhor adequar os laboratórios.

35 - Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Os pesquisadores têm total apoio para pesquisas.	Restrito a determinados grupos. Fazer pesquisa no Ifes hoje dificuldade muito grande.	

#### EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

2 - Considerando a quantidade e sua divulgação, as oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		A instituição (Reitoria) precisa avançar nessa área.

4 - Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O cenário político nacional atual não favorece a capacitação institucional.	

5 - Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Muito aquém do que deveria ser	
	Não há critério para liberação ou não de servidores. Ficamos dependentes da Gestão querer ou não liberar...não há critério.	

6 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Extremamente burocrática e prolixa.	
	Itens confusos e pontuações inconsistentes.	
	Muito burocráticos. A progressão/promoções acontecem na lei em função do tempo (quantitativa) e porque se faz toda a avaliação qualitativa. Sem nexos.	
	Processo muito burocrático, o que complica a progressão dos servidores.	

7 - Considerando sua finalidade e adequação a legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Fui avaliado em 2017 sendo que entrei no quadro permanente em 2011.	

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A equipe do registro é muito atenciosa com todos. São todos Cumpridores da legislação e prestativos. Sempre nos orientam principalmente no sistema acadêmico.	Está quase sempre fechado depois das 18h.	

9 - Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Parabéns a CGEN.	Não possuem apoio e ainda assim se desdobram para ajudar os professores. As exceções são as coordenações ligadas ao ensino, pois as mesmas apenas recebem suas funções gratificadas. Em Santa Teresa é mais fácil achar petróleo do que alguns coordenadores e diretores	

10 - Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
A maioria utiliza horários de atendimento. Com as salinhas que foram disponibilizadas pela gestão para este fim de atendimento melhorou muito este ano.		carece no geral de ambiente adequado

11 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Parabéns aos professores e alunos do NEABI do Campus.	Somente há atividade na Semana da Diversidade no r novembro.	

12 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O NAPNE aqui do campus Santa Teresa é nota 10. Atende diversos estudantes. Nas mais diversas deficiências ...		

13 - A Política de Capacitação e Formação Continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD, avalia-se como:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A Política virou Resolução, mas ainda não há um Plano anual de Capacitação sendo implementado.	

## EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

1 - Considerando o tipo de atendimento prestado, específico de cada setor, as instalações dos setores administrativos/pedagógicos são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Apesar de serem edificações com mais de 70 anos. São bem cuidadas pela gestão.	A Direção do Campus preza pelo bem estar próprio e não faz o menor esforço pelo bem estar dos servidores que não atuam no prédio administrativo.	O ambiente da sala dos professores precisa ser melhorado no que diz respeito aos sanitários, além de uma sala que favoreça um ambiente de conversa e relax com instalação de poltronas e sofás .

2 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, e das edificações, à acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Tenho observado no ano de 2018 e 2019 um esforço da gestão em melhorar a acessibilidade. Vejo várias rampas de acesso construídas etc..		

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos

espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Após a construção da passarela para pessoas com deficiência motora construída em 2018/2919 melhorou muito.		
Estamos em processo de adequação a partir das demandas que recebemos. Em relação a esse processo a avaliação é satisfatória.		

4 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI):

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Pessoal do campus ligados a este tema faz o melhor acontecer.	A pouca estrutura presente está sendo retirada.	Sugiro que o Neabi seja mais fortalecido, realize ações com maior visibilidade, de modo a ensejar a valorização da diversidade em nosso campus.

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
Utilizam várias metodologias de ensino. E com a chegada nestes anos 2018/2019 de novos servidores e estagiários enriqueceu muito os trabalhos em prol dos alunos assistidos.		O Napne apresenta bons equipamentos. Demanda, entretanto, maior aquisição de materiais para confecção de recursos didáticos (jogos) para alunos com baixa visão, por exemplo.

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Quanto à iluminação, estamos racionando o uso em função das restrições orçamentárias.	É imperativo a atualização dos equipamentos de TI do campus.

8 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as Salas de Aula:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>

Ficou melhor com os armários e a madeira na parede.	Ar condicionado que não funciona, banheiros sujos e fechados, iluminação precária, mesas quebradas, quadros velhos que não se consegue apagar a tinta do pincel usado no texto, cada semana as aulas são em salas diferentes e somos informados no momento da aula, equipamentos de data show que não funcionam.... entre tantos outros problemas	
---	---	--

9 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie os Auditório(s)/ Miniáuditorio(s):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Auditório muito bom	O mini-auditório tem acústica péssima.	

10 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie a sala coletiva de professores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A sala do PP é muito boa. O clima amigável entre docentes. Já a sala de professores do CT tem muita fofoca.	

11 - Considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio, os gabinetes de trabalho dos professores são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Campus Santa Teresa não possui espaço individualizado	

12 - Considerando espaço, limpeza, climatização, conservação, equipamentos, quantidade de mesas e cadeiras, as áreas de alimentação da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
No restaurante julgo como muito boas.	limpeza e climatização ruins	
	A cantina deixa a desejar.	

**Outros:** Para o ensino superior

13 - Considerando espaço, limpeza, conservação, opções de lazer e distração, as áreas de convivência da unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Servidores são proibidos de praticar esporte no seu intervalo. Digo, se um servidor utilizar 15 minutos do seu horário de almoço para jogar dominó com os alunos, este mesmo servidor é repreendido pela Gestão do Campus	
	Vigilância exagerada. Não pode haver lazer.	

14 - Considerando quantidade de equipamentos e espaço físico, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Precisamos de mais recursos da reitoria campus investir mais neste quesito.

15 - Considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos, os laboratórios de ensino são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O pessoal dos laboratórios é muito prestativo. Parabéns ao coordenador e à equipe.		

17 - Considerando atualização e atendimento às necessidades de referências bibliográficas por parte de servidores e alunos, o acervo da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Precisa de mais dinheiro para compra de novas bibliografias.

18 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Precisa de um pouco mais de silêncio em sua varanda por parte dos estudantes em horário de almoço.

19 - Considerando horas de disponibilidade para atividades extraclasse, quantidade e atualização dos equipamentos, o(s) laboratório(s) de informática é/são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO



Está melhorando cada vez mais. Em se tratando de espaço físicos e acomodações.	Temos um parque de TI desatualizado.	Precisa atualizar as máquinas. Cadê recurso governo federal?
--	--------------------------------------	--

20 - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Setores de campo totalmente comprometidos...instalações de banheiro dignas de parada de caminhoneiro, tamanha sujeira e odor de urina.	

### 5.3 AVALIAÇÃO DO SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

#### EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1 - Considerando o espaço físico, o mobiliário, a climatização, a conservação e os equipamentos de informática disponíveis, a infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Inexistentes.	

2 - Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Avaliação muito extensa.	

#### EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

#### EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

28 - Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

		Encaminhado sempre por e-mail e site. Mas poderia ser mais incentivado a partir de divulgação também em reuniões, por exemplo.
--	--	--

#### EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

8 - Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
Minhas solicitações sempre foram bem atendidas e acredito que o horário de funcionamento atende bem a maioria dos alunos.		

10 - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Não vejo divulgação e atuação alguma.	

#### EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

3 - Considerando a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos, a acessibilidade arquitetônica para pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na biblioteca de sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Existe acessibilidade, mas nem todos os prédios possuem total acessibilidade.

5 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em sua unidade:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Existe uma previsão de espaço e equipamento, mas ainda de fato não existe.	

6 - Considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis, avalie a infraestrutura utilizada em sua unidade pelo Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Com as ações afirmativas a nossa demanda está cada vez maior, é preciso investir em mais equipamentos e espaços.

7 - Considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio, avalie as instalações Administrativas:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio está muito deficitário.	
	Os setores de campo possuem uma infraestrutura muito defasada e frágil em todos os aspectos citados acima.	

13 - Considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo, a estrutura da biblioteca é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	A Biblioteca deste campus não conta com esta estrutura.	

## 6 OBSERVAÇÕES FEITAS PELOS RESPONDENTES DA COMUNIDADE ACADÊMICA EM 2020

Neste item serão apresentados os ELOGIOS, CRÍTICAS e SUGESTÕES feitas pelos respondentes durante a avaliação, facilitando a contextualização da expressão da comunidade acadêmica na avaliação institucional de acordo com as perguntas em cada eixo. Em 2019, essas observações foram feitas separadamente para cada um dos segmentos envolvidos na avaliação institucional. De modo a facilitar a categorização da observação como elogio, crítica e sugestão, foi solicitado uma adequação do formulário de avaliação de modo que o respondente especificasse se aquilo que estava escrevendo era uma crítica, sugestão ou um elogio, mas isso não ficou evidente na avaliação e todas as observações aparecem na área restrita do painel de avaliação, independente do segmento. dessa forma. em 2020, serão apresentadas as observações independente do segmento envolvido.

### EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

PERGUNTA 2: Considerando (i) os objetivos de captar as demandas da comunidade acadêmica para a melhoria da qualidade da educação; (ii) a quantidade de questões e (iii) a abrangência de assuntos, este questionário de avaliação é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Precisa ser mais objetivo.	
	Muito extenso e com questões que apresentam pouca objetividade para a resposta.	
	Complexo	
		Penso que tenha faltado algo que avalie as relações interpessoais e existem perguntas que podem ser agrupadas e outras que devem ser destrinchadas.
	Penso que houve excesso de foco nas questões sobre 'Extensão', algumas quase que idênticas.	
	Considero este questionário longo demais, tratando de questões afins em perguntas muito distintas.	

PERGUNTA 3: Os resultados da autoavaliação institucional são divulgados de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Complexo	
		Realizar reuniões e mostrar o que deve ser feito e o que foi feito devido a avaliação institucional !!!

PERGUNTA 4: As ações implementadas, decorrentes do processo de autoavaliação, são divulgadas de forma:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Complexo	
Fornecer maior possibilidade de diálogo na resolução dos problemas locais.		

## **EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

PERGUNTA 1: Considerando a igualdade de oportunidades, a formação cidadã, o comprometimento ético da comunidade acadêmico administrativa e os princípios de justiça social, a implementação da responsabilidade social nas ações do Ifes é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Há muita seletividade	

PERGUNTA 2: O atendimento de sua unidade à missão do Ifes na "Promoção da educação profissional pública de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão, para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável", é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	O campus Santa Teresa é parcial em relação a quem apoia a gestão. Quem não apoia é diariamente perseguido, seja no ensino, pesquisa ou extensão.	
	Complexo	
	Falta a Extensão.	
	A introdução do EaD é a prova que isso não acontece.	
	Falta articulação entre as Coordenadorias.	

PERGUNTA 5: Considerando o respeito à natureza e a busca pelo equilíbrio ambiental nas práticas do cotidiano acadêmico, o desenvolvimento sustentável é tratado de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	<p>mesmo que busca por resultados científicos esteja acontecendo no cenário do meio ambiente dentro do Campus isso não se aplica</p>	
	<p>O IFES ST é muito limpo. Porém, muitos alimentos são desperdiçados pois não são colhidos dos pés. Eles caem e apodrecem no chão. Além disso, o Instituto ainda acha errado a prática de colher os frutos por parte dos alunos. Os alunos devem ter o direito de colher os frutos dos pés do IFES ST livremente, já que esses frutos não são aproveitados para absolutamente nada.</p>	
	<p>Há falhas</p>	
		<p>Priorizar mais o meio ambiente do que a economia.</p>
		<p>Ações que vão além da conscientização são necessárias.</p>
	<p>O campus Santa teresa, do qual estudo, possui muitos hectares de vegetação e disponibiliza um curso sobre o meio ambiente, mas os alunos que estudam lá não tem consciência de educação ambiental, o que é lastimável. É insatisfatória pelo fato de a escola não implementar um diálogo com os alunos sobre o assunto e nem incentivá-los a fazer o que é certo.</p>	
	<p>As ações são pontuais e não envolve toda a comunidade escolar.</p>	

PERGUNTA 7: Considerando as práticas e políticas institucionais, a inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
As atividades do NAPNE são muito importantes e significativas.	O número de alunos com necessidades especiais é muito pequeno e vejo poucas ações em prol da inclusão deles. O número de profissionais com necessidades especiais atuando é zero. Às vezes fico a me perguntar se essas práticas e políticas existem mesmo.	
	Complexo	

PERGUNTA 8: Considerando as práticas e políticas institucionais, a promoção da igualdade de gênero, etnia e classe social no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Há seletividade	
	Algumas ações são desenvolvidas, mas ainda são poucas.	
		Está longe de ser muito bom, mas a luta não pode parar
	Não é suficiente e muitas vezes promove mais a exotificação que a igualdade em si.	

PERGUNTA 9: Os programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade apoiam o desenvolvimento econômico local e regional de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Implantados pouco.	

	<p>A busca por cursos e eventos na comunidade do Campus não vem acontecendo, mas, quando acontece é por iniciativa da empresa</p> <p>Júnior a qual a coordenação tenta impor que o evento está sendo realizado por ela, sendo isso uma falácia.</p>	
	Não há ações para desenvolvimento local no campus Santa Teresa.	
	Só no papel	

### EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

PERGUNTA 1: Considerando a divulgação dos princípios éticos da pesquisa no meio acadêmico-administrativo, a atuação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Falta maior orientação dos docentes e discentes em relação à importância do comitê.	
	Só no papel	

PERGUNTA 2: Considerando a divulgação dos princípios éticos na pesquisa com animais, a atuação do Comitê de Ética em Uso de Animais (CEUA) no âmbito geral do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Só no papel	
		A representante do referido comitê poderia ser mais proativa promovendo palestras, debates e contribuindo tanto com alunos, técnicos e professores.



	Precisa de maior divulgação e acessibilidade	
--	--	--

PERGUNTA 3: Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Faltam espaço, tempo e apoio institucional voltados para promover práticas inovadoras no Ensino, também faltam sensibilização e oportunidades de discussão sobre o tema.	
	Os professores deveriam sair da sua zona de conforto e aprimorar seus meios de trabalho.	
	Alguns professores que conseguem inovar nessa época, outros deixam a nossa qualidade de ensino muito precária.	
	Há seletividade	

PERGUNTA 4: Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Pesquisa:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Complexo	
	Entendo que ainda faltam ações efetivas para incentivar a implantação e manutenção de espaços relacionados às práticas inovadoras, tanto na pesquisa (como é o caso desse item), quanto no ensino.	

		Como dito anteriormente, poucos são os servidores que sabem como desenvolver projetos de inovação. É preciso mais ações voltadas à capacitação.
	Com uma carga horária de orientação a discentes tão baixa quanto regulamentada pelo IFES, não tem como considerar a pesquisa estimulante. Só faz pesquisa quem está disposto a trabalhar muito mais, apesar disso não ser contabilizado.	

PERGUNTA 5: Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na Extensão:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Há seletividade	

PERGUNTA 6: Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras nos Negócios Inovadores:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Complexo	
	Não tenho recebido nenhum estímulo, nem sabia da existência.	

PERGUNTA 7: Avalie o estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras na/s Atividades no ambiente de trabalho:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Só no papel	

		Há necessidade de se fazer mais por essa área. Poucos são os servidores que sabem como desenvolver projetos de inovação.
--	--	--

PERGUNTA 8: Considerando o respeito às especificidades de cada campus e a diversidade de ofertas, próprias às concepções dos Institutos Federais, as diretrizes comuns para a área de ensino do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Poderia ser melhor	
	Já contamos com cursos de Agronomia em Itapina e Santa Teresa e agora vão abrir em Alegre. Acho absurdo. Nós temos 5 faculdades de Medicina Veterinária particulares no ES e 4 de Agronomia públicas. Por que abrir mais um curso de Agronomia e não um de Medicina Veterinária?	

PERGUNTA 9: Considerando que o objetivo maior de todas as atividades de ensino é a aprendizagem, o compromisso dos professores em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	tem alguns que falam que são professores, mas só batem o ponto, mas tem outros que são de excelente qualidade e gostaria que tivesse mais deles por lá	
	Pois algumas disciplinas deixam a desejar, pois os professores têm título mas não sabem dar aula, e isso prejudica apenas o aluno.	

	<p>Cabe destacar, contudo, que nem todos os professores estão comprometidos com o ensino. Isso sobrecarrega colegas que desenvolvem pesquisa e se dedicam também a sala de aula. Alguns profissionais dedicam toda sua energia a críticas infantis e que Nada colaboram com o campus ou com o trabalho dos colegas.</p>	
	Não vejo avanço	
A maior parte dos docentes é bastante competente e comprometida com o aprendizado dos estudantes, apesar de haver algumas exceções.		
	Tendo-se em vista o momento pelo qual estamos passando, e considerando as APNPs, os professores deveriam buscar alguma forma de melhor explicação do conteúdo, como a utilização de webconferências.	
	Existem professores muito bons e comprometidos com isso, mas também existem professores que ao invés de estimular a aprendizagem, gostam de dificultar para serem vistos como "carrasco", como se isso fosse uma coisa boa.	
	Muitos professores não se dedicam como deveriam.	

PERGUNTA 10: Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
---------------	----------------	-----------------

		<p>Ainda é necessário investir mais nas ações de acolhimento e apoio ao decorrer do curso, buscar um caráter mais acolhedor,</p> <p>promover mais momentos de escuta de de ações de iniciativa dos alunos para que eles se sintam mais parte da instituição.</p>
	Tenho visto muitos alunos deixando os cursos do campus Santa Teresa para irem para outros campi.	
	Pois quem escreve os planos de ensino de cada curso, aborda apenas o plano de Viçosa tentando ser espelho daquela Universidade assim perdendo nossa essência que é ir para o campo/comércio agrícola na maioria das vezes, pois nem todos não temos desejo em ser pesquisador assim como nossos professores sonham.	
	Falta maior empenho dos envolvidos no processo de acompanhamento dos cursos.	
		O retorno do auxílio monitoria, e uma melhora no auxílio moradia, poderiam ajudar na permanência dos alunos no campus.
	Há falhas	
	Os índices de evasão no curso de tecnologia do campus são altos.	

PERGUNTA 11: Considerando a formação humana e seus princípios, educação para as relações étnico-raciais, para diversidade sexual e de gênero, orientação sexual, contra a discriminação e o preconceito social com as pessoas portadoras de deficiência ou classe econômica diferente, os processos de ensino no Ifes, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Envolver mais efetivamente os servidores administrativos

	<p>Há professores muito bem formados e que gostariam de desenvolver mais projetos nessa área com os alunos, no entanto, ainda</p> <p>predominam professores extremamente conservadores e preconceituosos que acabam até discriminando os alunos por essas questões. As vezes acho que esses professores precisam mais de formação humana e educação do que os próprios alunos.</p>	
	<p>Está longe de ser bom, mas eu ainda quero viver para ver isso acontecer e ser contemplado</p>	
	<p>A esmagadora maioria dos profissionais do campus ST não estão capacitados para o ensino para a diversidade, seja ela sexual, racial, de gênero ou cultural. Em relação aos professores, já vi vários em sala se utilizando da ciência para justificar seus preconceitos e/ou desconhecimentos sobre temáticas sociais já tão violentadas cotidianamente. Uma formação urgente deveria ser feita para que as consequências desses desvios éticos sejam minimizados.</p>	
	<p>No IF todos são tratados de forma igualitária, exceto os casos de assédio que acontecem diariamente nos campus e nenhuma autoridade se manifesta!</p>	
	<p>Não vejo avanço</p>	

PERGUNTA 12: O processo de ensino-aprendizagem desenvolvido no Ifes está baseado no diálogo de forma:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Muitos professores não têm didática!!!	

	<p>Como aluna vejo que o diálogo com setores como coordenação e pedagogia ainda são insatisfatórios, já que os mesmos</p> <p>apresentam resistência para resolver nossos problemas, sempre aplicando paliativos ao invés de de fato resolvê-los.</p>	
	<p>Diminuir o tempo das videoaulas, mas melhorar a qualidade da explicação.</p>	
	<p>Só no papel</p>	

PERGUNTA 13: Os processos educativos no Ifes relacionados à humanização e formação de cidadãos capazes de atuar e transformar a sociedade são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
		<p>Maior uniformização de condutas relativas à gestão pedagógica nos diversos Campi.</p>
<p>Vários alunos dão continuidade aos estudos, sendo aprovados em mestrados e desenvolvendo atividades com bom desempenho</p> <p>no mercado</p>		
	<p>Complexo</p>	
	<p>Há um corpo docente muito qualificado, embora alguns docentes, talvez desestimulados pelo longo tempo de trabalho,</p> <p>contribuem muito pouco para além da sala de aula.</p>	

	<p>A gestão do campus Santa Teresa ignora, por exemplo, a grande maioria das sugestões do NAPNE. Para se ter uma ideia, foi realizada obra em um dos prédios em que se transferiu as salas das coordenações do curso de Agronomia e Técnico em Agropecuária do primeiro andar (onde há rampa para acesso de portadores de necessidades específicas) para o segundo andar (somente escada para acesso). A DIAPL foi informada desta dificuldade e ignorou.</p>	
--	---	--

PERGUNTA 14: A incorporação de valores ético-políticos e conteúdos histórico-científicos na formação profissional, em oposição à simples formação para o mercado de trabalho no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Há seletividade	

PERGUNTA 15: A integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos e profissionais, teóricos e práticos nos currículos e práticas pedagógicas dos cursos do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Complexo	

PERGUNTA 16: A articulação das atividades de ensino com a extensão e a pesquisa no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO



	<p>Entendo que ainda faltam incentivos para que os docentes se dediquem às atividades de extensão e pesquisa, articulando as</p> <p>mesmas com suas práticas de ensino. Geralmente, a carga horária semanal de grande parte dos docentes é sobrecarregada com</p> <p>atividades de sala de aula, restando pouco tempo para a extensão e a pesquisa. Além disso, são muitos os exemplos de docentes</p> <p>que precisam desembolsar recursos para executar atividades de pesquisa e extensão, evidenciando uma falha nas ações de</p> <p>fomento institucional.</p>	
	Nem todas as atividades institucionais são possíveis de serem articuladas.	
	Há seletividade	
	A biologia não realiza trabalhos de pesquisa.	
	<p>Tive oportunidade de articular um projeto de extensão na comunidade, porém, por falta de recursos foi abandonado tanto pelo</p> <p>orientador e coordenador de extensão</p>	
	Não há coesão.	
	<p>Falta uma ação maior do relacionada a pesquisa e extensão, projetos que são desenvolvidos no nosso IFES, muitas vezes não são</p> <p>de conhecimento do campus, nem dos professores e nem dos alunos.</p>	
		Pode-se avançar nesse quesito.

PERGUNTA 17: Considerando quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo, no cotidiano das atividades pedagógicas, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Esses momentos podem ser considerados mais como "Comunicados das decisões já tomadas" do que de "planejamento coletivo".	
	Espaços pedagógicos não têm representatividade nesses momentos coletivos	
	No campus Santa Teresa são excessivos e pouco produtivos. Arrisco dizer que 90% das reuniões realizadas pela gestão são desnecessárias.	
	Irrelevante	

PERGUNTA 15/18: Considerando como objetivo a superação das desigualdades e da exclusão social, as ações de extensão na unidade são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		É preciso que mais servidores se envolvam e proponham ações.
	Não vejo grandes movimentos voltados para esse fim.	
		A extensão tem o objetivo de alcançar os segmentos sociais e a comunidade, principalmente considerando o entorno onde a instituição está situada. Creio que ações nesta direção precisam ser melhor planejadas, implementados e direcionados no campus  Santa Teresa.
	Só no papel	

PERGUNTA 16/19: Considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação das ações de extensão é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Péssimo	
		Existe espaço para aprimorar a divulgação das ações de extensão do Campus, com um acompanhamento /articulação mais adequada da Coordenadoria de Comunicação Social

PERGUNTA 17/20: Considerando as contribuições técnico-científicas e a colaboração na construção e difusão dos valores da cidadania, as ações de extensão do Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Nada é falado de extensão no ifes...	
	Só no papel	
Tenho aprendido, mais do que antes, sobre as especificidades de cada matéria, e os conteúdos que as mesmas propõem.		
	Baixo incentivo às atividades de extensão com benefícios aos educandos e à comunidade no entorno.	

PERGUNTA 21: As ações referentes à gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, à incubação de projetos empreendedores inovadores e às ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes são:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Só no papel	

	Não percebo a efetividade dessas ações nos cursos em que atuo.	
	<p>A uniformização das aulas era fundamental na reposição das aulas. à gestão institucional, caberia esse direcionamento; isso não foi realizado. Salas de filmagem e multimídia para exercício da docência poderiam ter sido instaladas, com segurança sanitária, sem que os docentes arcassem com despesas nesse sentido. A gestão do IFES deixou a desejar e mostrou incompetência!</p>	

PERGUNTA 18/22: Considerando as ações educacionais relacionadas com o (i) empreendedorismo, (ii) o associativismo e (iii) o cooperativismo que apoiam a criação e a consolidação de empreendimentos estudantis (empresas juniores e simuladas, e laboratórios de empreendedorismo) de núcleos de incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa, a disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Só no papel	
	Não percebo a efetividade dessas ações nos cursos em que atuo.	
No campus a AGRIFES desempenha um bom trabalho.		
	Acho que há poucas iniciativas, mas quando essas aparecem, sempre criam obstáculos e as coisas acabam nunca fluindo em nosso campus. Muitas vezes há denúncias descabidas ou apenas para atrapalhar a gestão.	
	existe um fomento de criação para a criação de novos empreendedores, porém, esse fomento vem da rede estadual de empresas júnior (Juniore) e em relação ao cooperativismo na minha unidade de ensino nunca ouvi falar	

PERGUNTA 20/23: Considerando a (i) inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda; e/ou (ii) a requalificação profissional básica e técnica de trabalhadores; e/ou (iii) o ingresso no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade, a quantidade de cursos de Extensão abertos à comunidade ou demandados por entidades públicas ou privadas no Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		<p>Deveriam se ter mais projetos de inclusão com as comunidades ao redor da instituição como a consultoria das turmas finalistas aos agricultores das localidades mais próximas podendo ou não gerar créditos extras ao aluno</p>
	Há seletividade	
		Devemos estender o conhecimento que produzimos.
		Temos muitos TAEs com necessidade de chegar a um nível superior.
	O campus usualmente atende essas demandas em seus cursos regulares de EJA, promovendo poucas ações de extensão.	

PERGUNTA 21/24: Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Complexo	
		Há necessidade de reformulação dos PPCs dos cursos.

PERGUNTA 22/25: O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	<p>isso vai depender de quem é o orientador e muitos são de péssima qualidade e os que são bons já tem o grupo de pesquisa formado e não dão oportunidade para novos integrantes</p>	
	<p>Pouca possibilidade de acompanhamento principalmente para as atividades externas</p>	
	<p>Poucos professores são participativos</p>	
	<p>Poderia ser melhor, se caso a gente tivesse uma enxugada na grade curricular ao mode de 9 semestre fossem aula, e o último semestre fosse efetuado apenas o estágio obrigatório. Assim poderíamos fazer estágio em mais de um local podendo viajar para outros estados para cumprir estes estágios. Pois fazer isso em nossas férias de verão acarreta muita correria e maiores gastos nessa época do ano que é verão.</p>	
	<p>Nem sempre é só o professor que precisa supervisionar o aluno estagiário. Existe regra para tal e não é observada pelo professor orientador.</p>	
	<p>Muitas vezes os professores não orientam devido a falta de tempo. Nesse ponto deve ser melhorado, ou até mesmo deveria ser obrigatório !!!</p>	

PERGUNTA 23/26: O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio do setor responsável, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	Em nenhum momento houve um direcionamento da parte do setor, somente a informação que o estágio estava liberado. Faltou um planejamento de dar a devida assistência aos alunos.	
	Não há interação	
	Ter alguém mais disponível do setor de estágio para o turno noturno.	
	Não tem ficado clara a participação de TAEs na supervisão das unidades.	

PERGUNTA 25/28: Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de bolsas de extensão é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Há seletividade	
	Não divulgação nem pelos docentes e nem pelos discentes!	
	Falta divulgação e falta mais oportunidade para os alunos	

PERGUNTA 26/29: Considerando forma e alcance, a divulgação das oportunidades de acesso aos programas de iniciação científica é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O elogio vai para a dedicação dos docentes e alguns servidores que se esforçam para desenvolver trabalhos de IC, mesmo em ambiente desestimulante.		

		Serem anunciadas já no início dos semestres para que a documentação exigida já possa ser providenciada. Os prazos para entrega geralmente são muito curtos e isso dificulta para os alunos que residem em outras cidades ou estados
	Não há informações suficientes e uma estrutura que dê o devido direcionamento.	
	O foco é sempre pesquisa aplicada. Não existe pesquisa aplicada se não houver um forte incentivo também às pesquisas básicas. O Ifes erra ao tentar segmentar-se de maneira EXCLUSIVA à pesquisa aplicada. Entendo que o Ifes é uma instituição de ensino técnico, mas a técnica sem inovação na BASE é extremamente limitada. Defendo que haja incentivo igualitário tanto às pesquisas aplicadas quanto às técnicas. Isso não acontece hoje.	
	O uso da faixa no início do ano foi positivo, porém falta muita divulgação dos editais e dos cursos de iniciação, tanto da parte de pesquisa e muito mais na parte de extensão!	
	Complexo	

PERGUNTA 27/30: O fomento do Ifes à formação e ao fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Há necessidade de mais sensibilização e formação dos docentes.	
	Falta unidade entre os projetos e entre seus autores.	
	Só no papel	



		<p>Incentivo e implantação de comitê para inventariado de demandas e créditos, implantação de comitê multicampi de fomento de</p> <p>pesquisa e tecnologia, para apurar demandas regionais e captação de recursos externos. Integração da pesquisa no processo ensino aprendizagem, incorporando processo avaliativo, com inserção de ética na pesquisa e na execução. Avaliação de potencialidades regionais com indicadores concretos de necessidades e aplicações.</p>
--	--	---

PERGUNTA 27/31: O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade, são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Estamos parados no tempo.	
	O grande obstáculo, na minha opinião, são os próprios professores que não se interessam em dar aula nestes cursos ou, quando dão, reclamam de tudo, criam obstáculos, etc, é desestimulante trabalhar com uma equipe assim.	
	Considero que há muitos entraves burocráticos que desestimulam essas ações.	
	Só aplicam o que convém	

PERGUNTA 28/32: Considerando a verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

		Precisa dar maior enfoque em atender o setor produtivo e as vocações regionais.
	Estamos parados no tempo.	
	Insatisfeito	

PERGUNTA 33: Considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Me parece que se desconhecem as particularidades de cada campus. A carga horária é pífia perto do trabalho produzido.	
	Apesar de ter havido o Edital PPP, da PRPPG, o apoio dentro do campus não é bom.	
	Pouca autonomia por parte dos professores orientadores para a condução das atividades de pesquisa dentro do campus	
	Não há interação	
	Só no papel	

PERGUNTA 29/34: Considerando os laboratórios implantados, o apoio do Ifes para as atividades de pesquisa é:

<b>ELOGIO</b>	<b>CRÍTICA</b>	<b>SUGESTÃO</b>
	Considerado insatisfatório quanto ao apoio do campus Santa Teresa. Em relação ao Ifes como um todo, há apoio, por meio de editais.	

	Complexo	
	muito pouco incentivo.	
	Os laboratórios são poucos e quase nunca têm material disponível para uso livre, para estudo. Faltam insumos básicos.	
	Os laboratórios são bons, o problema é que a carga horária para pesquisa é tão desvalorizada no IFES, que acaba sendo desestimulante.	
	Não faço uso dos laboratórios.	
	Nossos alunos ainda não acessam tecnologias relacionadas a biologia molecular (não tem infraestrutura laboratorial para análises de ácidos nucleicos/proteínas), bem como inovações tecnológicas na medição de áreas geográficas (teodolitos e miras eletrônicas; estação total, etc)	
	O campus Santa Teresa não possui laboratórios para as áreas mais pesquisadas.	

PERGUNTA 29/35: Considerando o apoio para a produção e a difusão do conhecimento científico, as políticas de pesquisa no âmbito do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Há seletividade	
	O ambiente para desenvolvimento da pesquisa é horrível. Pouco estímulo e muitos entraves, principalmente burocráticos.	

	<p>Se separa muito docentes de TAEs. Estes últimos são pouco valorizados e, para muitos, são os únicos considerados "servidores",</p> <p>quando Servidores os docentes também são.</p>	
--	--	--

PERGUNTA 30/36: Considerando a participação e a organização institucional em eventos, bem como a publicação e/ou veiculação de trabalhos, a divulgação do conhecimento científico do Ifes é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	<p>Apesar de haver editais de fomento e estímulo à participação em eventos e à publicação de artigos, os recursos são insuficientes.</p> <p>Além disso, a participação dos servidores, como um todo, ainda é muito baixa.</p>	
	<p>Com os recursos extremamente escassos e a sucateação dos setores da escola é praticamente um milagre o nível altíssimo das pesquisas realizadas no campus.</p>	
O desenvolvimento de trabalhos e eventos científicos o Ifes vêm realizando um bom trabalho		

PERGUNTA: Com o intuito de assegurar a permanência e o sucesso dos estudantes nos cursos, os processos de ensino no Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

	<p>Professores são sobrecarregados com a enorme quantidade de horas de trabalho semanais que precisam ser utilizadas em atividades de ensino (aulas e preparação de aulas) e não sobre tempo para fazer pesquisa. A realidade é essa. Além disso, não há laboratórios de pesquisa, não há possibilidade de um professor abrir um laboratório de pesquisa e nem mesmo ter uma sala própria. O apoio à pesquisa é totalmente da boca pra fora. É feito por vontade e mérito único e exclusivo do professor que quer pesquisar. Apoio institucional não existe na prática. Os programas de PIBIC que o Ifes tem são bons, eles precisam existir. Mas isso, sozinho, não faz pesquisa de qualidade.</p>	
--	---	--

#### EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

PERGUNTA 4: Considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho e a adequação às necessidades de atuação profissional, as políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	O planejamento é feito há muito tempo antes de sabermos da existência de um curso interessante.	
	Há seletividade	
	Faltam recursos adequados para tal.	
	Só é concedido no campus Santa Teresa para quem é apoiador político da gestão vigente.	

PERGUNTA 5: Considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição, as políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO

		Sempre pedir encaminhamento de tais ações no e-mail do servidor para garantia de acesso para todos.
	Falta convênios com outras instituições para facilitar a capacitação.	
	Há muita seletividade	
	Pouquíssimas oportunidades de capacitação interna dos servidores, além do baixo incentivo e excessiva burocracia na participação dos servidores a oportunidades de capacitação em outras instituições	

PERGUNTA 6: Considerando sua finalidade e adequação à legislação, os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	As avaliações, embora burocráticas, permitem que bons e maus profissionais avancem na carreira. Além disso temos profissionais no topo da carreira com pouca contribuição com os cursos e colegas, especialmente no desenvolvimento de pesquisa, o que sobrecarrega alguns professores que trabalham com pesquisa e ensino. É um problema que se agrava com o passar dos anos.	
	Excesso de burocracia desnecessário	
	Os critérios usados para se avaliar os Docentes para sua Progressão/Promoção são muito permissivos e de baixo nível. É preciso fazer muito pouco para haver a Progressão/Promoção. Assim, perde-se o mérito.	

	<p>muito padronizado, não avalia a produtividade e o empenho do servidor técnico administrativo como realmente deve ser. Além disso, há desigualdade de critérios de avaliação, baseado no coleguismo. Quanto aos docentes, considero que deveria ser melhor avaliado em relação a prática docente em sala de aula</p>	
	Complexo	
		<p>O anexo para cálculo da nota final a ser obtida para progressão deveria dar um peso maior à avaliação discente, e menor ao</p> <p>cumprimento de formalidades meramente burocráticas (ex.: assinar uma lista de presença em reunião pedagógica, que não</p> <p>assegura que o docente tenha tido um papel destacado na mesma).</p>
	Há indicadores que não permitem uma boa análise em virtude do formato utilizado.	
	<p>Os instrumentos, assim como o processo (procedimentos) de progressão/promoção docentes, são extremamente burocratizados, ineficientes e complexos, consumindo muito tempo e esforço dos docentes (daquele que está solicitando e das comissões responsáveis por analisar o processo), com etapas pouco efetivas. Basta comparar com os instrumentos da progressão dos servidores técnicos administrativos.</p>	

PERGUNTA 7: Considerando sua finalidade e adequação à legislação, os instrumentos de avaliação de estágio probatório são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Complexo	

	Praticamente não existe essa avaliação.	
--	---	--

PERGUNTA 5/8: Considerando horários de funcionamento e resolutividade de problemas, os serviços prestados pela coordenadoria de registros acadêmicos (CRA) são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		<p>Melhorar o horário de atendimento. O aluno geralmente está disponível em horários próximos ao meio-dia, e nesse horário os</p> <p>Os servidores estão em almoço. Uma sugestão, meio complicada, porém se atrasar-se o horário de almoço dos servidores lá pra 13 horas os alunos seriam melhor atendidos.</p>
	Complexo	
	Os períodos letivos têm sido iniciados sem a efetiva finalização dos registros de matrícula e fechamento das turmas.	
	Ainda é necessário atender melhor os alunos que estudam à noite quanto ao horário de funcionamento.	
		<p>Deveria haver mais flexibilidade nos horários e não se manterem sempre os mesmos pois existem demandas diferentes e em</p> <p>horários diversos.</p>

PERGUNTA 6/9: Considerando a orientação pedagógica e o apoio a pais e alunos, os serviços prestados pelo setor pedagógico são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
mesmo que tenha algumas falhas a orientação pedagógica vem acontecendo		



	<p>Antigamente na agronomia as coisas funcionavam melhor com a Andressa, atualmente está pior, poderia retornar com ela pra agronomia!!!</p>	
	<p>Muitos professores ultrapassam a carga horária, o tempo por aula de 2H sendo que só os textos para ler sobre a matéria ultrapassa esse horário, além dos exercícios que são difíceis e tem professor que nem explica sobre a matéria e passa exercícios, não consideram que várias pessoas têm dificuldade de aprender sozinho, falta muito a parte pedagógica de observar esses acontecimentos.</p>	
		<p>Há necessidade de ampliar o número de servidores do setor e investir na capacitação dos que atuam atualmente.</p>

PERGUNTA 7: Considerando os temas relacionados aos auxílios financeiros, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		<p>O IFES como instituição poderia investir em áreas com auxílio moradia, o retorno do auxílio monitoria e um incentivo ao aprendizado dos alunos do superior e do médio, e serviria com um auxílio ao aluno de baixa renda.</p>
	<p>Quase sempre os editais são lançados muito tardiamente e o aluno que necessita muito de algum auxílio para permanecer estudando não consegue se manter até que o auxílio saia e acaba tendo que desistir do curso.</p>	

PERGUNTA 8: Considerando o apoio psicossocial para a permanência e o êxito do aluno nos cursos, os serviços prestados pelo setor de assistência estudantil são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		Seria interessante a escola disponibilizar uma equipe de psicólogos que podem nos ajudar a enfrentar o momento difícil.
	Não houve uma estrutura para a dar a devida assistência aos alunos com um grau de dificuldade maior perante as atividades não presenciais.	
	Aos alunos da graduação, os meios de transporte foram removidos, assim deu-se a utilização do auxílio transporte, entretanto, o valor é insuficiente para suprir o valor da passagem dos ônibus que ali trafegam.	
		Todos os segmentos de alunos deveriam passar pelo edital da política de assistência estudantil, assim como nos campus que não tem o próprio restaurante institucional. Assim como transporte e também moradia.

PERGUNTA 9/10: Considerando a disponibilidade de tempo, a infraestrutura e a atenção dispensada, o atendimento do professor às dúvidas dos alunos, fora dos horários de aulas, é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
	Temos um professor que se recusa a usar uma ferramenta de comunicação que é acessível para todos e que a informação chega mais rápido.	
	Poucos professores nos atendem fora do horário.	

É raro encontrar um professor que não disponibilize tempo para atender aos alunos. A grande maioria sempre cumpre esse requisito mas não são todos, infelizmente.		
	A gestão do campus Santa Teresa não se preocupa com os professores, inclusive dizem que se não se reeleger simplesmente aposentam e pronto.	
		O campus, apesar de disponibilizar espaços coletivos para atendimento aos estudantes, ainda não possui gabinetes/salas para os professores, nos quais poderiam ser realizados atendimentos individualizados com os mesmos.
	Muitos professores não oferecem tempo de atendimento.	
	No campus Santa Teresa os alunos estudam em turno e contraturno, preenchendo lacunas de horários disponíveis para atendimento.	
	Muitos professores não ligam para o aprendizado real do aluno, e sim para o cumprimento de horário.	
	depende do professor	

PERGUNTA 10/11: Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		não sei, mas gostaria que essa divulgação acontecesse
	Esse Núcleo não tem uma visibilidade dada por parte da gestão.	

		Sugiro reestruturar o Neabi, no sentido de promover ações para o ano todo, não só em novembro, momentos de estudos e envolvimento dos alunos.
	Só no papel	
	Só vejo as ações sendo divulgadas no site, não as vejo na forma de cartazes ou sendo divulgadas oralmente por ninguém.	

PERGUNTA 11/12: Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Acessibilidade às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) em sua unidade é:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
O NAPNE vêm realizando trabalhos de excelente qualidade		
		Aumentar o número de pessoas disponíveis para os alunos do NAPNE e professores disponibilizarem mais tempo para atendimentos aos alunos.
	Muito bom, contudo a gestão praticamente ignora o NAPNE por questões políticas.	
	Complexo	
Não sei, mas ouço bastantes elogios.		

PERGUNTA 12/13: A Política de Capacitação e Formação Continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD, avalia-se como:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
--------	---------	----------

	<p>Apesar de formalizada a política de capacitação, percebo que faltam ações e investimentos efetivos na capacitação de docentes e</p> <p>técnicos administrativos, principalmente em ações diretamente relacionadas à área de atuação do servidor.</p>	
	Há seletividade	

## EIXO 5: INFRAESTRUTURA

PERGUNTA 20/21: Considerando a disponibilidade e os mecanismos de adaptação, às ferramentas tecnológicas usadas nas atividades de Ensino a Distância, para cursos presenciais ou a distância são:

ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO
		os professores deveriam usar somente um site para aplicação de matérias e exercícios exemplo: AVA
	Alguns professores não estão cumprindo com a qualidade de ensino que é passada presencialmente	
Gostei bastante da maneira como os professores direcionaram as aulas ead, levando em conta que muitos não tinham o preparo suficiente para tal.		
	Complexo	
	Pois nós alunos que estamos perto de formar precisamos que o EAD funcione 100% de carga horária e 100% de pontuação, pois a aprovação é o que o aluno que está ali estudando. Pois fazer várias atividades e não obter um retorno positivo é muita dedicação para se jogar assim em vão.	
	Desiste e inicia do 0...	
	O sistema Moodle é bastante confuso.	

		As aulas são boas e deveriam ser gravadas para que os alunos possam ver novamente e anotar tudo com mais calma e se esquecer algo, olhar a aula novamente.
	Tudo ruim e atrasado.	
	Alguns profissionais resistem muito ao processo de adaptação.	
	Um ponto a ser destacado é que houve uma falta de comunicação em relação às atividades.	

## 7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A atual Comissão Setorial de Avaliação Institucional foi nomeada no início da avaliação de 2019, e isso foi um desafio diante da grande responsabilidade que esse trabalho requer, mesmo assim, foi possível mobilizar a comunidade e notou-se um aumento na participação dos segmentos na avaliação de 2019. Na avaliação de 2020, a participação foi prejudicada por conta da Pandemia, a sobrecarga e a desmotivação diante das Atividades Pedagógicas não presenciais refletiram na execução da autoavaliação institucional, resultando na baixa participação dos estudantes e servidores com relação aos anos de 2018 e 2019.

De forma geral o questionário recebeu críticas quanto à estrutura das perguntas, alguns relataram dificuldades em entender as questões, além de considerarem a avaliação uma tarefa cansativa. Isso pode ter influenciado também nos resultados de toda a avaliação. A CSAI de Santa Teresa estabeleceu um bom diálogo com a gestão para que esse relatório fosse concluído no prazo, junto ao RAPA, acolheu as considerações da gestão sobre o processo de avaliação e teve a oportunidade de acompanhar a elaboração do RAPA nas ações propostas pela Gestão, que realizou discussões com a Comunidade sobre os pontos com fragilidade, o que consideramos positivo para valorização da Avaliação Institucional, mesmo antes de encaminhar à CPA para divulgação.

## REFERÊNCIAS

**BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004.** Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm). Acesso em: 05 mar. 2018.

**BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008,** D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**BRASIL. Decreto nº 9.235 de 15 de dezembro de 2017,** publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 20/2018 de 13 de julho de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Estatuto do Ifes - publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA.** Nota Técnica nº 16/2017/CGACGIES/DAES.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.** <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

**MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE.** <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS SANTA TERESA

**RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA  
GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA) DO IFES CAMPUS  
SANTA TERESA PARA 2021**

Documento elaborado para atender às disposições legais versando sobre as “propostas de ações não contempladas no PDI” para minimizar as fragilidades apontadas no processo avaliativo por Eixo de Avaliação e por Indicador.

Diretoria de Administração e Planejamento  
Direção Geral  
2021

## 1) EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – Resultado dentro da normalidade

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
Todos	Nada a Declarar	

### 1.1) Observações:

Em 2019 somente os Docentes indicaram 1 (uma) **Fragilidade**, especificamente no Indicador 1, provavelmente porque as atividades da Comissão Setorial de Avaliação sendo descontínuas pode ter dificultado a percepção do seu trabalho e do espaço disponibilizado para esse fim.

Embora o número de participantes da Avaliação Institucional de 2020 tenha sido menor, não se repetiu a indicação de **Fragilidade** em nenhum indicador, provavelmente porque as ações propostas no RAPA 2020 foram bem-sucedidas.

Merece destaque a manifestação dos TAEs em 2020 no tocante ao indicador 3 que foi considerado uma **Potencialidade**.

## 2) EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
Todos	Nada a Declarar	

### 2.1) Observações:

Em 2019 foram apontadas **Fragilidades** pelos Docentes nos indicadores 6 e 9 e pelos TAEs no indicador 3. Em 2020, embora o número de participantes da Avaliação Institucional tenha sido menor e nos indicadores 3 e 5 não tenha havido a avaliação pelos Estudantes e nos indicadores 3, 4 e 6 não tenha havido avaliação pelos TAEs e Docentes não se verificou a menção de **Fragilidade** em nenhum indicador.

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação das ações propostas no RAPA 2020 no Eixo Desenvolvimento Institucional, contudo não foi possível mensurar a resposta às ações nos indicadores não avaliados e a efetividade das demais propostas também pode ter sido comprometida pela pandemia da COVID-19.

Merece destaque a manifestação dos Estudantes nos indicadores 2, 4, 6 e 7; dos Docentes nos indicadores 1 e 7; e dos TAEs nos indicadores 2, 7 e 8 que foram avaliados como **Potencialidade** em 2020, com o aumento da média desse atributo em todas as categorias em relação ao ano de 2019.

### 3) EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
4	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio às atividades do Comitê Científico Interno para direcionar as ações de pesquisa;</li> <li>- Abertura de Edital interno de Iniciação Científica para concessão de bolsas e admissão de voluntários;</li> <li>- Estruturação das linhas de pesquisa;</li> <li>- Ênfase na divulgação sobre as ações da área de inovação.</li> </ul>
5	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio às atividades do Comitê Científico Interno para direcionar as ações de extensão;</li> <li>- Formalização de parcerias com órgãos e entidades da sociedade civil;</li> <li>- Implantação do Núcleo Incubador que foi recentemente regulamentado.</li> </ul>
6	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio às atividades do Comitê Científico Interno para fomentar as ações de negócios inovadores;</li> <li>- Implantação efetiva do Núcleo Inovador que foi recentemente regulamentado com representantes das áreas de abrangência do Campus.</li> </ul>
7	<b>Docente e TAE</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abertura de espaços de discussão periódica sobre as peculiaridades do Ifes que queremos com participação voluntária, porém estimulada;</li> <li>- Criação de local que propicie a interatividade entre servidores.</li> </ul>
17	<b>Docente</b> - O cotidiano das atividades pedagógicas considerando a quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestruturação das atividades pedagógicas de natureza coletiva;</li> <li>- Ampliação da atuação da Coordenadoria de Gestão Pedagógica junto às Coordenadorias de Curso para organização do planejamento coletivo.</li> </ul>
19	<b>Docente</b> - A divulgação das ações de extensão considerando a organização e a participação institucional em eventos,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupação dos espaços disponíveis em órgãos e colegiados de atuação em áreas afins aos objetivos institucionais;</li> </ul>

	bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de um espaço/stand para divulgação das ações em eventos externos e no próprio Campus;</li> <li>- Criação de um Núcleo de Divulgação das ações de Extensão.</li> </ul>
24	<b>Docente</b> - Considerando o aproveitamento de carga horária para a integralização curricular, as atividades de extensão contidas nos currículos dos cursos do Ifes são.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio às atividades do Comitê Científico Interno para direcionar as ações de extensão;</li> <li>- Melhorar a divulgação da política nacional de extensão;</li> <li>- Ampliar o debate da legislação sobre a curricularização da extensão.</li> </ul>
31	<b>TAE</b> - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação do debate sobre as condições institucionais para a oferta de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i>;</li> <li>- Definição das diretrizes institucionais da pós-graduação pela Reitoria.</li> </ul>
33	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes às atividades de pesquisa, considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudo sobre o papel da pesquisa no Campus e suas demandas;</li> <li>- Adequação das pesquisas aos objetivos institucionais;</li> <li>- Fortalecimento das atividades interdisciplinares de pesquisa.</li> </ul>
34	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes às atividades de pesquisa considerando os laboratórios implantados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação de equipes de apoio às atividades de pesquisa em laboratório e no campo.</li> </ul>

### 3.1) Observações:

Em 2019 haviam 16 (dezesseis) **Fragilidades** segundo os Docentes e 1 (uma) **Fragilidade** no entendimento dos TAEs. Percebe-se que houve melhorias com a implementação de ações do RAPA 2020 no Eixo Políticas Acadêmicas, uma vez que em 2020 os Docentes reduziram para 9 (nove) **Fragilidades** e os TAEs para 2 (duas). Registre-se a dificuldade de se mensurar a efetividade das propostas, as quais podem ter sido comprometidas pela COVID 19. Por outro lado, houve redução de 8 (oito) **Potencialidades** para 1 (uma) segundo os Estudantes, apesar do indicador 4 não ter sido avaliado e houve um aumento de 3 (duas) para 4 (quatro) e de 0 (zero) para 11 (onze) **Potencialidades** para os Docentes e TAEs, respectivamente. Registre-se que Docentes e TAEs não responderam ao indicador 27.

#### 4) EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
6	<b>Docente</b> - Os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção, considerando sua finalidade e adequação a legislação.	- Ampliação da participação dos servidores em discussões e comissões que tratam da avaliação funcional.
10	<b>TAE</b> - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) em sua unidade é:	- Implementação efetiva do NEABI no Ifes Campus Santa Teresa.

##### 4.1) Observações:

Em 2019 havia 2 (duas) **Fragilidades** na avaliação dos Estudantes, 7 (sete) **Fragilidades** no entendimento dos Docentes e 6 (seis) para os TAEs.

Percebe-se as melhorias decorrentes da implementação de ações do RAPA 2020, uma vez que na avaliação de 2020 os Docentes e os TAEs indicaram somente 1 (uma) **Fragilidade** em cada segmento e na avaliação dos Estudantes não foi apontada **Fragilidade**.

Registre-se que os indicadores de 1 a 3 não foram respondidos por nenhuma categoria. Também não foram avaliados pelos Estudantes os indicadores 4 e 12 e os TAEs também não avaliaram o indicador 9. Consequentemente não foi possível mensurar a resposta às ações dos indicadores não avaliados, além disso a efetividade das demais propostas podem ter sido comprometidas pela pandemia da COVID-19.

Houve um aumento de 3 (três) para 4 (quatro) **Potencialidades** para os Estudantes e a situação permaneceu estável em 4 (quatro) e 3 (três) **Potencialidades** para os Docentes e TAEs, respectivamente.

#### 5) EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
Todos	<b>Nada a Declarar</b>	

##### 5.1) Observações:

Em 2019 havia 1 (uma) **Fragilidade** na avaliação dos Estudantes, 10 (dez) no entendimento dos Docentes e 1 (uma) para os TAEs. Percebe-se melhorias com a implementação do RAPA 2020, uma vez que nesta avaliação os Docentes, TAEs e Discentes não indicaram **Fragilidade**. Registre-se que somente os indicadores de 20, 21 e 15 foram respondidos pelos Estudantes, Docentes e TAEs, respectivamente.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) no Relatório de Avaliação assim se manifestou: “Ressalta-se que em 2020 não foi avaliado esse eixo, porque os estudantes e servidores passaram a maior parte do ano em distanciamento social por conta da pandemia, sem usufruir dos espaços da escola”.

A identificação de eventuais melhorias no Eixo de Infraestrutura com a implementação do RAPA 2020 foi prejudicada pela falta de avaliação e impossibilitou inclusive constatar se as 9 (nove) **Potencialidades** para os Estudantes e as 2 (duas) para o Docentes e TAEs se mantiveram.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o objetivo de atender às disposições legais e sensibilizar a Comunidade Escolar sobre a importância da avaliação institucional havia a pretensão de se repetir as experiências anteriores realizando momentos para discussão presencial dos resultados junto às respectivas categorias. Na oportunidade busca-se também colher proposições destinadas a minimizar as situações identificadas como **fragilidades** e motivar o engajamento na implementação das ações do RAPA. Tal proposição foi adaptada mediante a realização de eventos virtuais por segmento, com exceção dos estudantes, para apresentação dos resultados e discussão da proposta preliminar de RAPA, que foi aprovado nesta data pelo Conselho de Gestão.

No ano de 2020, comparativamente a 2019 quando havia uma tendência crescente de participação, verificou-se nítida redução, motivada especialmente pela pandemia que implicou no trabalho remoto e nas atividades pedagógicas não presenciais. Sobre o cenário atual a CPA assim se manifestou: “Na avaliação de 2020, a participação foi prejudicada por conta da Pandemia, a sobrecarga e a desmotivação diante das Atividades Pedagógicas não presenciais refletiram na execução da autoavaliação institucional, resultando na baixa participação dos estudantes e servidores com relação aos anos de 2018 e 2019”.

Ainda assim, houve críticas sobre o processo de avaliação envolvendo a falta de clareza do questionário, o caráter redundante de alguns indicadores e a falta de praticidade do instrumento. Alguns alegam ainda a falta de pertinência de certos indicadores e a abordagem excessiva com foco na inovação no Eixo de Políticas Acadêmicas sem que haja investimentos institucionais.

O instrumento possui indicadores cujo enfoque é institucional não sendo permitindo a Unidade, ou seja, ao Campus, proposições efetivas para corrigir eventuais fragilidades especialmente nos Eixos III (Políticas Acadêmicas) e IV (Políticas de Gestão). Por outro lado, como em 2020 vários indicadores não foram avaliados, isso prejudicou a análise global.

No Eixo de Infraestrutura apesar da falta de avaliação pela Comunidade Escolar presume-se a manutenção do *status quo*, pois desde a avaliação de 2019 o Campus encontra-se praticamente fechado em face do isolamento social, recebendo os serviços de manutenção e algumas melhorias.

Enfim, a gestão acredita ter contribuído para melhorar o nível de sensibilização do público que está apto a participar, assim como sobre a importância do processo de autoavaliação institucional e espera ter traduzido no RAPA os anseios e expectativas da Comunidade Escolar.

Santa Teresa, 11 de fevereiro de 2021.

Milson Lopes de Oliveira - Diretor de Administração e Planejamento  
Walkyria Barcelos Sperandio - Diretora Geral