



## **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

CAMPUS SANTA TERESA

Rodovia ES 080, KM 93 – São João de Petrópolis – 29660-000 – Santa Teresa – ES

27 3259-7878

GABINETE DA DIRETORIA GERAL

# **RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA) DO IFES *CAMPUS* SANTA TERESA PARA 2020**

Documento elaborado para atender as disposições legais versando sobre as “propostas de ações não contempladas no PDI” para minimizar as fragilidades apontadas no processo avaliativo por Eixo de Avaliação e por Indicador.

Diretoria de Administração e Planejamento  
Direção Geral  
2020

## 1) EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – Resultado dentro da normalidade

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
1	<b>Docente</b> - A infraestrutura física e tecnológica destinada às atividades da Comissão Setorial de Avaliação (CSA)	Estímulo ao uso do espaço físico, mobiliário e equipamento disponibilizado para este fim desde 2017

### 1.1) Justificativas:

A fragilidade no Indicador 1 na avaliação dos docentes pode ser justificada porque as atividades da Comissão Setorial de Avaliação são descontínuas e isso pode ter dificultado a percepção do seu trabalho e do espaço disponibilizado para esse fim. Acredita-se que as ações propostas no RAPA 2019 foram bem-sucedidas envolvendo a criação de espaços institucionais para divulgação dos resultados, a realização de debates em grupos menores com a presença de representantes de organizações estudantis e, especialmente a reunião geral com estudantes e/ou servidores para explicar os itens da avaliação e a importância do processo avaliativo, assim como a promoção de debates sobre a Avaliação Institucional e a adoção de metodologias participativas para colher as proposições da comunidade escolar. Prova disso é que **na percepção dos estudantes o indicador 1 transformou-se em uma Potencialidade.**

## 2) EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3	<b>Docente e TAE</b> - O desenvolvimento de atividades artísticas e culturais no campus considerando a frequência, quantidade e qualidade das atividades e as oportunidades de participação.	- Ampliação de eventos artísticos e culturais; - Criação de grupos de teatro, dança e música; - Publicação de edital de fluxo contínuo para submissão de propostas de ações de artes e cultura; - Troca de experiência com outros núcleos de arte e cultura;
6	<b>Docente</b> - As ações extracurriculares relacionados à educação ambiental no <i>campus</i> considerando quantidade, qualidade e frequência.	- Promoção de cursos/palestras/debates/rodas de conversa sobre publicações em periódicos interdisciplinares com a participação de profissionais especialistas; - Criação de Grupo de Trabalho interdisciplinar para planejamento anual das ações de educação ambiental a serem desenvolvidas no <i>campus</i> ; - Reedição da Semana do Meio Ambiente com a apresentação de trabalhos; - Participação do Programa de Extensão Rede de Educadores Ambientais..
9	<b>Docente</b> - Forma de apoio dos programas, projetos, cursos e eventos implantados na unidade ao desenvolvimento econômico local e regional	- Fortalecimento dos cursos de extensão nas áreas de agroindústria, agroturismo, artesanato e outras cadeias produtivas locais/regionais; - Viabilização de acordos de cooperação técnica e convênios para captação de recursos com financiamento de programas e propostas.

### 2.2) Justificativas:

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação de ações propostas no RAPA 2019, pois houve aumento de 1 (uma) para 3 (três) **Potencialidades** para os Estudantes e de 0 (zero) para 1 (uma) **Potencialidades** para os Docentes. Em 2018 não houve **Fragilidade** para os Estudantes e houve redução de 3 (três) para 2 (duas) **Fragilidades** para os Docentes. Por outro lado, os TAES apresentaram ligeiro aumento passando de 0 (zero) para 1 (uma) Fragilidade e redução das Potencialidades de 1 (uma) para 0 (zero) nos anos avaliados.

### 3) EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Indicadores	Fragilidades apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
3	<b>Docente</b> - O estímulo institucional e o apoio do Ifes à adoção de práticas inovadoras no Ensino	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoção de eventos para discussão das tecnologias educacionais disponíveis;</li> <li>- Estímulo ao uso de práticas de ensino inovadoras sustentadas em pesquisas educacionais e experiências exitosas;</li> <li>- Criação de cursos/palestras/eventos de formação continuada;</li> </ul>
4	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na pesquisa considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio as atividades do Comitê Científico Interno para direcionar as ações de pesquisa;</li> <li>- Abertura de Edital interno de Iniciação Científica para concessão de bolsas e admissão de voluntários;</li> <li>- Estruturação das linhas de pesquisa;</li> <li>- Ênfase na divulgação sobre as ações da área de inovação.</li> </ul>
5	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras na extensão considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio as atividades do Comitê Científico Interno para direcionar as ações de extensão;</li> <li>- Formalização de parcerias com órgãos e entidades da sociedade civil;</li> <li>- Implantação do Núcleo Incubador.</li> </ul>
6	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes ao desenvolvimento de negócios inovadores considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio as atividades do Comitê Científico Interno para fomentar as ações de negócios inovadores;</li> <li>- Implantação do núcleo inovador com representantes das áreas de abrangência do Campus;</li> </ul>
7	<b>Docente e TAEs</b> - O apoio do Ifes a adoção de práticas inovadoras nas atividades no ambiente de trabalho considerando o estímulo institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abertura de espaços de discussão periódica sobre as peculiaridades do Ifes que queremos com participação voluntária, porém estimulada.</li> </ul>

17	<b>Docente</b> - O cotidiano das atividades pedagógicas considerando a quantidade e qualidade, os momentos de planejamento coletivo,	- Reestruturação das atividades pedagógicas de natureza coletiva.
19	<b>Docente</b> - A divulgação das ações de extensão considerando a organização e a participação institucional em eventos, bem como a produção, publicação e/ou veiculação de trabalhos.	- Ocupação dos espaços disponíveis em órgãos e colegiados de atuação em áreas afins aos objetivos institucionais; - Criação de um espaço/stand para divulgação das ações em eventos externos e no próprio Campus;
21	<b>Docente</b> - As ações referentes a gestão da propriedade intelectual, aos serviços tecnológicos, a incubação de projetos empreendedores inovadores e as ações educacionais, no âmbito da disseminação e consolidação da Cultura de Inovação, por meio de programas e projetos de extensão no Ifes.	- Apoio as atividades do Comitê Científico Interno para fomentar as ações de inovação e a participação estudantil nos Programas Institucionais de Iniciação Científica.
22	<b>Docente</b> - A disseminação da cultura empreendedora com foco no desenvolvimento socioeconômico local e regional no Ifes.	- Estruturação de grupo de trabalho para estudar a viabilidade do empreendedorismo no campo; - Realização de parcerias com instituições públicas e privadas que atuam no âmbito do empreendedorismo; - Revitalização da Cooperativa-Escola.
25	<b>Docente</b> - O acompanhamento dos estágios supervisionados, por meio de professores orientadores.	- Reestruturação das formalidades para a oferta de estágios supervisionados; - Discussão sobre o papel dos agentes na implementação das ações do estágio supervisionado; - Elaboração de diretrizes de acompanhamento do estágio supervisionado; - Criação de canais para apresentação das experiências no estágio supervisionado pelos alunos;
27	<b>Docente</b> - A contribuição das visitas técnicas para a formação profissional organizadas pelo Ifes.	- Regulamentação da visita técnica enquanto complementação ao ensino;

28	<b>Docente</b> - A divulgação das oportunidades de bolsas de extensão	-Estabelecimento de parcerias público-privadas.
30	<b>Docente</b> - O fomento do Ifes à formação e o fortalecimento de grupos e núcleos de pesquisa visando a estabelecer os elos entre pesquisadores, alunos, publicações, pós-graduação e inovação.	- Estudo sobre o papel da extensão no Campus e suas demandas; - Adequação da atuação dos grupos de pesquisa com foco nos objetivos institucionais e no desenvolvimento local.
31	<b>Docente</b> - O fomento e o apoio do Ifes à oferta de novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados, articulados com os eixos tecnológicos de cada unidade.	- Ampliação do debate sobre as condições institucionais para a oferta de cursos de pós-graduação lato <i>sensu</i> ; - Definição das diretrizes institucionais pela Reitoria.
32	<b>Docente</b> - A verticalização e o atendimento às vocações regionais, à sociedade e ao setor produtivo, o fomento e o apoio do Ifes aos cursos de pós-graduação (lato e stricto sensu).	- Realização de estudos de demanda para embasar as ações de verticalização; - Conclusão das atividades de revisão dos Projetos Pedagógicos dos Cursos em todos os níveis de ensino.
33	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes para as atividades de pesquisa, considerando a carga horária necessária para o desenvolvimento das atividades.	- Estudo sobre o papel da pesquisa no <i>campus</i> e suas demandas; - Adequação aos objetivos institucionais; - Fortalecimento das atividades interdisciplinares de pesquisa;
34	<b>Docente</b> - O apoio do Ifes para as atividades de pesquisa considerando os laboratórios implantados.	- Formação de equipes de apoio às atividades de pesquisa em laboratório e campo.

### 3.3) Justificativas:

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação de ações propostas no RAPA 2019, pois houve aumento de 2 (duas) para 8 (oito) **Potencialidades** para os Estudantes e de 0 (zero) para 2 (duas) **Potencialidades** para os Docentes. Houve 1 (uma) **Fragilidade** para os Estudantes em 2018 e redução para 0 (zero) em 2019. Já os Docentes tiveram um aumento de 15 (quinze) **Fragilidades** para 16 (dezesesseis) no mesmo período. Por outro lado, os TAES mantiveram a mesma avaliação com 1 (uma) **Fragilidade** e redução das **Potencialidades** de 4 (quatro) para 0 (zero) entre 2018 e 2019.

#### 4) EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
1	<b>Docente, TAE e Estudante</b> - As oportunidades de mobilidade acadêmica, as ações de internacionalização no Ifes.	- Definição de diretrizes institucionais sobre a mobilidade acadêmica; - Ampliação das ações desenvolvidas pela Assessoria de Relações Internacionais do Ifes..
2	<b>Docente, TAE e Estudante</b> - As oportunidades de intercâmbio oferecidas pelas parcerias institucionais considerando a quantidade e sua divulgação.	- Definição de diretrizes institucionais sobre o intercâmbio; - Ampliação das ações desenvolvidas pela Assessoria de Relações Internacionais do Ifes.
3	<b>Docente e TAE</b> - As políticas de monitoria implantadas no <i>campus</i> considerando a cooperação desenvolvida entre professores e alunos e o estímulo a docência.	- Oferta de ações de ensino referentes à retomada de conteúdo aos estudantes de todos os níveis de ensino com dificuldade de aprendizagem; - Programa de formação dos monitores.
4	<b>Docente e TAE</b> - As políticas de formação continuada e capacitação de servidores do Ifes considerando o apoio institucional, o cumprimento da jornada de trabalho, e a adequação às necessidades de atuação profissional.	- Implementação do Plano Anual de Capacitação; - Promoção de eventos institucionais de natureza coletiva.
5	<b>TAE</b> - As políticas de formação e capacitação de servidores do Ifes considerando as oportunidades de cursos existentes na instituição,	- Promoção de eventos <i>in company</i> .
6	<b>Docente</b> - Os instrumentos de avaliação para fins de progressão/promoção, considerando sua finalidade e adequação a legislação.	- Ampliar a participação dos servidores em discussões e comissões que tratam avaliação funcional.
10	<b>TAE</b> - Considerando a divulgação das ações, a atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e	- Regulamentação institucional do NEABI; - Implementação do NEABI.

	Indígenas (NEABI) em sua unidade é:	
11	<b>Docente</b> - A atuação do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) na unidade	- Regulamentação institucional do NEABI; - Definição do cronograma de atividades.
13	<b>Docente</b> - A política de capacitação e formação continuada para os docentes e tutores atuantes na EaD.	- Promoção de eventos <i>in company</i> .

#### 4.4) Justificativas:

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação de ações propostas no RAPA 2019, pois houve aumento de 0 (zero) para 3 (três) **Potencialidades** para os Estudantes e de 2 (duas) para 4 (quatro) **Potencialidades** para os Docentes. Em 2018 houve 2 (duas) **Fragilidades** para os Estudantes que se mantiveram em 2019. Já os Docentes tiveram um aumento de 5 (cinco) **Fragilidades** para 7 (sete). Por outro lado, os TAES aumentaram de 3 (três) para 6 (seis) **Fragilidades** e mantiveram-se em 2 (duas) **Potencialidades**.



## 5) EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

Indicadores	Fragilidades Apontadas	Propostas de ações a serem incluídas no PDI
4	<b>Docente</b> - A infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas no <i>campus</i> considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis.	- Disponibilização de infraestrutura apropriada às atividades desenvolvidas pelo NEABI.
5	<b>Docente e TAE</b> - A infraestrutura utilizada pelo Núcleo de Arte e Cultura no <i>campus</i> considerando o espaço físico e os equipamentos disponíveis.	- Adequação do espaço físico e mobiliário para funcionamento do NAC.
8	<b>Docente</b> - as Salas de Aula considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio	- Implantação de ações de conscientização do uso racional dos espaços e bens patrimoniais disponíveis.
10	<b>Docente</b> - A(s) Sala(s) de professor(es) considerando a qualidade da iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso aos equipamentos de informática ou a rede sem fio.	- Implantação de ações de conscientização do uso racional dos espaços e bens patrimoniais disponíveis.
11	<b>Docente</b> - Os gabinetes de trabalho dos professores, considerando o espaço individualizado de trabalho (mesa), a qualidade de iluminação, limpeza, climatização, mobiliário, acesso a equipamentos de informática ou a rede sem fio.	- Melhoria nos espaços coletivos destinados ao planejamento de atividades e atendimento aos estudantes.
14	<b>Docente</b> - Os laboratórios de ensino considerando quantidade de equipamentos e espaço físico.	- Investimento em equipamentos e utensílios, insumos e serviços de manutenção;
15	<b>Docente</b> - Os laboratórios de ensino considerando atualização de equipamentos, acessibilidade e disponibilidade de insumos.	- Regularização institucional para viabilizar os processos de aquisição e uso dos insumos.
16	<b>Docente</b> - Os laboratórios de ensino considerando o apoio técnico, manutenção de equipamentos, normas de segurança e atendimento as práticas didáticas.	- Reorganização dos procedimentos laboratoriais.

18	<b>Docente</b> - A estrutura da biblioteca considerando a presença de computadores para pesquisa do acervo, sistema on line para reservas, salas de estudo individuais e espaços de estudo coletivo	- Investimento em mobiliário para uso no espaço da biblioteca; - Captação de recursos para investimento em TICs em observância ao PDTIC;
19	<b>Docente</b> - O(s) laboratório(s) de informática considerando horas de disponibilidade para atividades extra-classe, quantidade e atualização dos equipamentos.	- Otimização dos mecanismos de agendamento de uso dos laboratórios de informática.
19	<b>Estudante</b> - Considerando a conservação das instalações e a existência de insumos para a higiene, as instalações sanitárias são:	- Investimento em melhorias das instalações sanitárias; - Disponibilização de insumos para higiene conforme a demanda; - Melhoria no controle do uso dos insumos de higiene.

#### 5.5) Justificativas:

Certamente houve melhorias decorrentes da implementação de ações propostas no RAPA 2019, pois houve aumento de 2 (duas) para 9 (nove) **Potencialidades** nos Estudantes e mantiveram-se em 2 (duas) **Potencialidades** para os Docentes. Em 2018 e 2019 houve 1 (uma) **Fragilidade** para os Estudantes que se manteve em 2019. Já os Docentes tiveram um aumento de 8 (oito) **Fragilidades** para 10 (dez). Por outro lado, os TAES aumentaram de 0 (zero) para 1 (uma) **Fragilidade** e houve redução de 4 (quatro) para 2 (duas) **Potencialidades**.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o objetivo de atender as disposições legais sobre a avaliação institucional, bem como de sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da participação na autoavaliação, foram realizados momentos para apresentação e discussão dos resultados por categoria (estudantes, professores e técnicos administrativos), bem como colher proposições destinadas a minimizar as situações identificadas como fragilidades.

A classe docente fez críticas severas ao processo de avaliação envolvendo a falta de clareza do questionário, o caráter redundante de alguns indicadores e a falta de praticidade do instrumento que é muito longo, demandando considerável tempo para a sua resposta sem que o mesmo possa ser realizado por etapas.

Os técnicos reclamaram da falta de pertinência de alguns indicadores e do tempo exigido para a manifestação e a falta de esclarecimentos sobre a importância do processo de autoavaliação.

Os estudantes, especialmente os de curso superior, reafirmaram o caráter de fragilidade dos principais indicadores apontados pela categoria e solicitaram mudanças na dinâmica avaliativa, especialmente com a possibilidade de se conhecer previamente o instrumento.

O instrumento possui indicadores cujo enfoque é institucional não permitindo a Unidade proposições efetivas para corrigir eventuais fragilidades especialmente nos Eixos III (Políticas Acadêmicas) e IV (Políticas de Gestão).

Enfim, a Direção Geral espera ter contribuído para melhorar o nível de sensibilização do público apto a participar, assim como sobre a importância de se participar do processo de autoavaliação institucional e espera ter traduzido no RAPA os anseios e expectativas da comunidade escolar.

Santa Teresa, 20 de fevereiro de 2020.

Milson Lopes de Oliveira - Diretor de Administração e Planejamento  
Walkyria Barcelos Sperandio - Diretora Geral