



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CAMPUS SANTA TERESA

### PLANO DE ENSINO PARA OS CURSOS TÉCNICOS DO CAMPUS SANTA TERESA

Curso		
Componente curricular		
Período de execução	EX: 2022	
Turma/série		
Carga horária prevista	_____ horas	_____ aulas
Docente		

#### Objetivo geral

--

#### Objetivos específicos

--

#### Ementa

*A ementa deverá estar de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)*

--

Conteúdos programáticos das aulas		CH
01.		
02.		
03.		
04.		
05.		
06.		
07.		
08.		
09.		
10.		
<b>TOTAL</b>		

Observação 1: A educação das relações étnico-raciais, bem como o tratamento de questões temáticas que dizem respeito aos afrodescendentes, à integração da educação ambiental e aos

direitos humanos, serão desenvolvidos de modo transversal, contínuo e permanente no enfoque dos conteúdos. *(para componentes curriculares em que nenhum conteúdo específico possa ser associado diretamente à educação das relações étnico-raciais, educação ambiental ou direitos humanos).*

Observação 2: O conteúdo **XXX** atende à legislação no tocante à temática das relações étnico-raciais. *(ou educação ambiental ou direitos humanos)*

<b>Adequações nos objetivos e conteúdos para estudantes com necessidades específicas</b> (Escolher uma das opções abaixo)
1. De acordo com o Registro de Atendimento Inicial (RAI), não há necessidade de alterações no currículo. <i>(quando o RAI indica que não há necessidade de alteração no plano de ensino)</i>
2. As ações pedagógicas estão detalhadas, em anexo, no Planejamento de Ensino Individual (PEI). <i>(quando o RAI indica a necessidade de alterações no plano de ensino ou em práticas pedagógicas)</i>
3. Não se aplica. <i>(quando não tem alunos com necessidades específicas na turma)</i>

<b>Metodologias</b>
<b><i>Identificar somente as metodologias que serão utilizadas na disciplina.</i></b> <i>Exemplos: Aula Expositiva, Aula Dialógica, Aula Prática, Resolução de Problemas, Levantamento de Problemas, Trabalho Grupal, Trabalho Individual, Pesquisa, Experimentações, Estudo Grupal, Atendimento Individual, Orientação coletiva, grupal ou individual, Estudo Dirigido, Exercícios, TDIC (Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação), Discussões, Debates, Elaboração e Aplicação de Projetos, Jogos, Dramatizações, Dinâmicas de Grupo, Análise Textual, etc.</i>

<b>Adequação na metodologia para estudantes com necessidades específicas</b> (Escolher uma das opções abaixo)
1. De acordo com o Registro de Atendimento Inicial (RAI), não há necessidade de alterações no currículo. <i>(quando o RAI indica que não há necessidade de alteração no plano de ensino)</i>
2. As ações pedagógicas estão detalhadas, em anexo, no Planejamento de Ensino Individual (PEI). <i>(quando o RAI indica a necessidade de alterações no plano de ensino ou em práticas pedagógicas)</i>
3. Não se aplica. <i>(quando não tem alunos com necessidades específicas na turma)</i>

<b>Atividades interdisciplinares</b>

<b>Recursos</b>

**Visita técnica**

A descrição da (s) visita (s) técnica (s) que pretende organizar individualmente ou coletivamente, evidenciando o período previsto para a referida visita acontecer.

**Horários de atendimento**

Dias e horários nos quais realizará o atendimento aos discentes.

**Avaliação da aprendizagem (cronograma, instrumentos e valores)**

(ROD – antes da Reunião Intermediária deverá ter sido aplicado pelo menos um dos instrumentos de avaliação bem como a recuperação paralela desta avaliação.)

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	DESCRIÇÃO/ CONTEÚDO	DATA PREVISTA	VALOR
1. Seminário em grupo	<i>Apresentação oral e trabalho escrita a respeito dos seguintes temas: (...)</i>	15 a 19/.../22	15 pontos
2. Prova	<i>Avaliação escrita individual sem consulta. Conteúdo: (...)</i>	14/.../22	15 pontos
3. Lista de exercícios	<i>Lista de exercícios abordando diversos conteúdos da ementa. Serão corrigidas e devolvidas.</i>	<i>A serem entregadas durante o período</i>	10 pontos
4. Pesquisa	<i>Civilizações antigas</i>	25/.../22	10 pontos
<b>TOTAL</b>			

**Observações do novo ROD:**

1. As avaliações deverão ser processuais, contínuas e sistemáticas com instrumentos tais como: projetos, exercícios, trabalhos, atividades práticas, relatórios, autoavaliação, provas etc.
2. Adoção de, no mínimo, três instrumentos avaliativos semestrais diversificados e, quando possível, integrados a outros componentes curriculares. A somatória de pontos de um mesmo tipo de instrumento avaliativo não poderá exceder a 80% (oitenta por cento) do valor total dos pontos da etapa.
3. Critérios, valores e cronograma de avaliações previstos deverão ser explicitados no Plano de Ensino e apresentado aos discentes no início do período letivo.
4. É vedada a aplicação de avaliações divulgadas com antecedência menor que 4 (quatro) dias letivos, cujo valor seja superior a 10% (dez por cento) do valor da nota da etapa.
5. Os docentes deverão registrar no sistema de informações acadêmicas os resultados das atividades avaliativas, consolidando as notas (apropriando-as) num prazo de até 12 (doze) dias letivos a contar da data da aplicação.
6. Se mais da metade da turma apresentar resultado insatisfatório em um instrumento avaliativo, serão realizados diagnósticos e intervenção pedagógica, com possibilidade de substituição do instrumento avaliativo.

**METODOLOGIA DE ESTUDO DE RECUPERAÇÃO PARALELA**

(A Recuperação Paralela deve ser ofertada ao estudante que não alcançou 60% da pontuação, com o mesmo nível de complexidade e pontuação.) Verificar Portaria n° 972 de 16/07/2021

Instrumento	Descrição/conteúdo	Data prevista	Valor
<i>Descrever a metodologia a ser utilizada para a recuperação de conteúdo. A recuperação de conteúdo deve preceder a recuperação de nota.</i>			

**Avaliação diferenciada para alunos com necessidades específicas**

(Escolher uma das opções abaixo)

1. De acordo com o Registro de Atendimento Inicial (RAI), não há necessidade de alterações no currículo. *(quando o RAI indica que não há necessidade de alteração no plano de ensino)*
2. As ações pedagógicas estão detalhadas, em anexo, no Planejamento de Ensino Individual (PEI). *(quando o RAI indica a necessidade de alterações no plano de ensino ou em práticas pedagógicas)*
3. Não se aplica. *(quando não tem alunos com necessidades específicas na turma)*

**Referências (Formato ABNT, segundo as obras contidas no PPC)**

**Básica** *Mínimo três*

**Complementar** *Mínimo cinco*